

Т.Д. Жукова,
Президент
Русской школьной
библиотечной ассоциации

Доклад на съезде школьных библиотекарей Южного федерального округа

Уважаемые делегаты и гости нашего съезда, дорогие друзья и коллеги!

Мы рады приветствовать вас на кубанской земле. Сегодня эта гостеприимная земля собрала настоящих подвижников нашего дела!

Наш съезд – это результат совместной работы – профессиональной общественной организации, Аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном Федеральном округе, Департамента образования и науки Краснодарского края. И это отражает современные тенденции развития нашего общества – перехода в свое новое состояние – «государство самоорганизующееся» – гражданское общество.

Наш съезд продолжает традиции, заложенные Первым всероссийским съездом школьных библиотекарей, который стал настоящей PR-акцией и презентацией российского школьного библиотечного сообщества и дал толчок общественно-государственному развитию нашего дела. А делегаты съезда стали настоящими генераторами региональных процессов развития школьных библиотек.

Задача нашего съезда – ускорить эти процессы, привлечь внимание представителей органов региональной и местной власти к нашей теме. Нам вместе с вами в течение трех насыщенных дней работы съезда необходимо наработать такой итоговый документ, который станет руководством к действию управленцев.

Наш съезд открывает серию аналогичных съездов в других округах России: сейчас идет подготовка съездов в Приволжском, Центральном и Уральском Федеральных округах, которые состоятся в октябре и ноябре 2008 года.

И в октябре наша ассоциация, поддерживая инициативу Международной ассоциации школьных библиотек (IASL) по проведению с 1 по 30 октября 2008 года во всех странах мира Месячника школьных библиотек, проводит **акцию «Школьные библиотеки – на повестке дня!»**. Цель акции – привлечение внимания к проблемам школьных библиотек органов власти, общества и бизнес-структур для обеспечения дополнительных ресурсов развития этого важного социального института детства.

Думаю, что и наш съезд поможет включить в повестку дня многих руководителей Вашего округа нашу тему.

Границы нашей профессии, как и любой другой в 21 веке, могут размываться, если профессиональное сообщество, сами носители профессии, не встроится в современные процессы. Поэтому так важны такие съезды, инновационные – по содержанию и интерактивные – по форме, где вырабатывается мысль, развивающая, прежде всего, наше профессиональное сознание.

Хочется, чтобы наш съезд стал процессом открытого коллективного творчества, именно такой процесс всегда роднит людей и пробуждает в каждом желание раскрыться, высказаться, и отдать свое «заветное» на пользу людям, и найти отклик в других.

И это поможет решить еще одну острую проблему нашего сообщества – его разобщенность. Наши коллеги и друзья – библиотекари системы Минкультуры – проводят до тысячи мероприятий в год. И нам с вами необходимо многократное усиление профессионального общения и обмена. Надеемся, что этому поможет и площадка инновационного опыта, которая будет работать на съезде.

Социологи профессий внесли библиотекаря в суперкреативное ядро профессий 21 века, так как более половины рабочего времени любого специалиста будет использоваться на хранение, обработку и передачу информации. А это суть библиотечной профессии.

Но как поменять в обществе восприятие нашей профессии – с обслуживающей на творческо-креативную – и сделать её востребованной и престижной?

И если библиотекарь – представитель творческой профессии, то какие условия **нужны ему** для развития *его* творческого потенциала, особенно если он работает с детьми и юношеством в школьной библиотеке?

В России пришло время инновационного рывка, и этот шанс не должен быть упущен и нашим сообществом.

Никогда раньше у школьных библиотек не было таких условий для развития – сегодня это поддержка, начиная с первых лиц государства, Минобрнауки России, Мининформсвязи России, Государственной Думы. Мы чувствуем поддержку и наших коллег системы Минкультуры, и самых различных общественных организаций. Всё это огромные ресурсы, для освоения которых и от нас требуются также огромные ресурсы.

И главное, сегодня нужны **люди**, способные масштаб своей личности дотягивать до масштаба задач, за которые они берутся, то есть уметь дотягиваться и профессионально и, что ещё важнее, – духовно, уметь тратиться, порой наступая на свою гордыню. А трата духовной энергии есть одновременно её приращение, обеспечивающее раскрытие и рост души», - подчеркивает известный психолог В.П. Зинченко. Ибо кладезь души в её обращении к миру и в её погружении в саму себя неисчерпаем.

Уверена, таких людей много в нашем сообществе и на нашем съезде.

В качестве примера – портрет одного из делегатов нашего съезда - Арафат Саидовны Докаевой, библиотекаря Алхан-Юртовской школы № 2 Урус-Мартановского р-на Республики Чечня.

Библиотека, где она до войны проработала 38 лет библиотекарем, имела 21 тысячу экземпляров книг, участвовала в республиканских конкурсах школьных библиотек и занимала 1-2 места.

Волна войны докатилась и до её села, и в начале июня 2000 г. на территории школы произошел взрыв и была разрушена половина школьного здания, где находилась библиотека. И как только разрешили минеры, Арафат Саидовна начала вынимать из-под руин остатки былой библиотеки. Односельчане просили её уйти из-под готового вот-вот развалиться здания. Но она никак не могла согласиться с ними, говоря: «Вся моя жизнь не будет иметь смысла без библиотеки, ведь я здесь проработала более 30 лет».

Удалось собрать из-под развалин и восстановить 17000 экземпляров книг. Во всем Арафат Саидовне помогали семья, коллеги и дети.

И в своем письме нам она замечательно написала:

«Не зря сказано: “Воля и труд человека дивные дива творят”».

Так и у нас: из руин восстала и зажила новой жизнью наша библиотека – ядро школы».

Чеченские школьные библиотекари показали всему профессиональному сообществу пример мужества и преданности нашей профессии ради счастливого будущего детей.

Именно благодаря таким людям мы делаем сегодня прорыв в новое качество нашей системы.

А наша система – многоплановая, сложная и требующая сегодня более сложного механизма управления, чтобы быть устойчивой в своем развитии.

И для создания такой системы мы выбрали подход общественно-государственного управления на основе синергетики как эффективного инструмента самоорганизации социальных систем.

Синергетический подход в критических **точках развития** любых систем – в которых происходит либо сценарий разрыва, либо сценарий прорыва, – позволяет выбирать сценарии развития – т.е. вектор **прорыва** в систему нового качества. Как известно, такие точки в науке называются «точками бифуркации», или точками разветвления эволюционной линии, в которых происходит качественный скачок.

И синергетический подход помогает профессиональным общественным организациям сигнализировать государству об этих точках, ориентировать государственных деятелей на вектор и факторы влияния для нейтрализации социального неблагополучия, например, в конкретной профессиональной среде.

И этот подход позволил нам встроить систему школьных библиотек в процессы модернизации системы образования, чтобы наши библиотеки попали в один *темпомир* и начали развиваться с равной скоростью и внутри системы образования, и внутри библиотечной отрасли.

Необходимо отметить, что за последние 15 лет система российского образования прошла минимум 2 таких точки бифуркации. Это, во-первых, - первая волна модернизации 90-х годов, и, во-вторых, – этап информатизации образования. Но на этих двух этапах наши библиотеки не рассматривались ни как ресурс модернизации, ни как важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды школы, а школьный библиотекарь – не рассматривался как информационный лидер. В результате такой политики школьные библиотекари стали информационно бедной профессиональной группой по отношению и к своим коллегам в образовании, и к своим коллегам – библиотекарям других ведомств.

И на этих двух этапах слабые голоса школьного библиотечного сообщества не были услышаны.

И время подтвердило низкую эффективность процессов модернизации в образовании без учета библиотек, способных поддерживать педагогические инновации.

И сегодня, когда система российского образования переходит на новое качество в связи с принятием в декабре 2007 года нового стандарта в школьном образовании, набрана критическая масса и в нашем профессиональном сообществе школьных библиотекарей, наконец-то наш голос услышан, и наша система школьных библиотек встраивается в общие процессы модернизации образования.

Таким образом, на этом этапе мы догнали время и реально обеспечиваем лозунг: новым моделям образования должны соответствовать новые модели школьных библиотек. А на следующем этапе мы уже ставим амбициозную задачу опережающего развития наших библиотек, т.е. – нам необходимо разработать новую модель такой школьной библиотеки, которая сама станет катализатором и ресурсом создания новых моделей образования.

Для этого нам нужна **сильная самоорганизующаяся система**, а такая система должна иметь свою программу и примет только такое управленческое воздействие, которое соответствует её природе.

И выбранная нами тактика управления направлена на поддержку процессов самоорганизации, прежде всего, в регионах – через создание региональных представительств на основе специалистов органов управления образованием и групп инновационно мыслящих и работающих библиотекарей, способных создавать и реализовывать региональные программы модернизации школьных библиотек.

И это создает условия для свободного самовыдвижения активных личностей сообщества в восходящем векторе становления нашей системы в целом. И теперь наши региональные представительства отмечают, что они работают не «**вместо**» региональной власти, а «**вместе**», активно участвуя в процессах, которые происходят в системе образования сегодня.

Необходимо нам вместе решить важную системную задачу создания в России эффективной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие школьных библиотек и «индустрии» для них.

Проведен тщательный анализ состояния отечественных школьных библиотек, включая законодательную базу, кадры, фонды и уровень информатизации.

Несколько слов, прежде всего, о законодательной базе.

Российским законодательством в образовании до настоящего времени не закреплены правовые основы деятельности библиотек образовательных учреждений. Комитет Государственной Думы по образованию совместно с экспертами нашей ассоциации подготовил проект Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». В этот закон внесены изменения, направленные на установление федеральных требований к образовательным учреждениям в части нормативов библиотечного обслуживания учащихся и комплектования библиотечных фондов. Законопроект устанавливает также ответственность образовательного учреждения за организацию деятельности библиотеки.

И это только первый шаг к созданию современного правового поля школьных библиотек.

Остро до сих пор стоит вопрос о ставке библиотекаря, которая с советских времен зависит от количества классов-комплектов, а в условиях сегодняшней демографической ситуации они уменьшаются. По нашим оценкам, уже более чем в 40% школ России школьные библиотекари работают на полставки. Но если рассматривать библиотеку как культурный центр школы, как кабинет №1, то независимо от того, сколько классов-комплектов в школе, необходимо иметь полноценную ставку, а может быть, и две. Ведь от этих специалистов зависит качество среды школы, в которой преподают учителя, учатся и развиваются наши дети. Нужно привести профессию школьного библиотекаря в соответствие с той миссией, которая стоит перед ним в XXI веке. Ведь это информационный лидер школы. Краснодарский край вашего округа подошел к решению этой проблемы по-своему, используя переход системы образования на подушевое финансирование. Этот ценный опыт сегодня обсуждается в регионах.

Кадры.

У нас есть уникальные кадры, которые, несмотря на маленькую зарплату, хорошо и творчески работают. Но это уходящее поколение, получившее в свое время специальное образование для библиотечного обслуживания детей и юношества.

В настоящее время сложившаяся система подготовки библиотечных кадров не имеет специализации «Детские и школьные библиотеки». А в России именно с этих отделений начинались когда-то библиотечные вузы. Сегодня мы имеем тревожную информацию о закрытии специализированных

кафедр, так как со стороны системы образования нет социального заказа на подготовку специалистов для библиотек образовательных учреждений.

Сочетание низкой зарплаты и низкого социального статуса; отсутствие системы специальной подготовки именно школьного библиотекаря ставит под угрозу само существование этой профессии и школьной библиотеки как важного социального института. Уникальность этого института в том, что через него проходят все дети России, а они нуждаются в самых лучших библиотечных специалистах.

Наши зарубежные коллеги сегодня делают прорывы именно в вопросах подготовки и переподготовки кадров, и в целях усиления читательской среды ребенка формируют свои национальные государственные программы по чтению, опираясь, прежде всего, на школьные библиотеки.

Примером положительного зарубежного опыта может служить Южная Корея, где Министерство образования и развития человеческих ресурсов изменило прагматический взгляд на образование, единственной целью которого было не развитие личности, а успехи в экономике. Этот подход вызывал у общества (так же как сейчас и у нас) только интерес к экзаменам, книга рассматривалась только как источник информации, а чтение понималось только как работа с текстом.

Смена парадигмы образования в Южной Корее привела и к изменению отношения к профессии школьного библиотекаря не как к обслуживающей, а как к творческо-креативной профессии. Большой вклад в это внесли неправительственные организации и родительские движения.

Детей стали побуждать больше думать и читать с целью развития целостного мышления. Поэтому проблема школьных библиотек была там позиционирована в Правительстве, был создан специальный Департамент школьных библиотек, разработана ключевая стратегия под названием «Пятилетний мастер-план по развитию школьных библиотек» с большим государственным бюджетом, выработан контрольный список критериев, которым должны следовать местные органы власти в своей работе со школьными библиотеками. Уровень обслуживания и наличие книжных коллекций в библиотеках, несмотря на активное внедрение ИКТ в этой стране, оценивается как составная часть функционирования местных органов управления образованием.

В этой стране идет сплошная переподготовка школьных библиотечных кадров по специализации «библиотекарь-педагог» с акцентом на такие темы, как психология и педагогика чтения и формирование информационной культуры учителей и учащихся.

Эта модель реформирования системы школьных библиотек была рекомендована ИФЛА – Международным библиотечным сообществом – для других стран мира как наиболее удачная.

В этом году я принимала участие в Международной конференции школьных библиотекарей, которая прошла в США, в городе Беркли. Важнейшей темой было обсуждение вопроса о том, как школьный библиотекарь, который за рубежом уже давно имеет статус и педагога, и

информационного лидера школы, должен вписаться в процессы перехода на новые стандарты образования.

И в этой связи необходимо отметить, что к 2008 году и российское образование перешло на новый этап своего развития. В первую очередь, этому способствовала реализация Приоритетного национального проекта «Образование». Суть качественных изменений, которые произошли в отрасли, в том, что сегодня образование готово к установлению и внедрению новых стандартов.

Школьная библиотека должна стать гарантом реализации этих стандартов.

И статья 7 закона «Об образовании» в п. 4 напрямую говорит об условиях, необходимых для реализации стандарта, среди которых важнейшим мы считаем современную школьную библиотеку с фондом, обеспечивающим инновационные образовательные процессы.

Системе образования, используя общественно-государственный механизм управления, создавая управляющие комитеты, в том числе из родительской общественности, предстоит решить задачу создания уклада современной школы, соответствующего традициям отечественного образования.

Всё это поможет изменить парадигму нашего российского образования для развития целостной личности, а не просто для подготовки «квалифицированного потребителя» услуг, а значит результатов творческого труда других людей, не «калькулирующего менеджера» и ментального калеку, у которого закрыты интуитивные каналы, а творца, способного силой своих идей позитивно менять мир.

Справедливо много говорят сейчас о качестве школьного питания. Но мало говорят о качестве духовного питания: чем ребенок сегодня «питается» в духовном плане, в том месте, где он проводит большую часть своего времени. И он не получает нужную книгу в нужном месте в нужное время. А потом его уже трудно приобщить к чтению.

И сегодня в нашем фильме главная героиня – ученица «Лучшей школы России» 2006 года.

Директор этой школы весь грант – 3 млн.рублей – потратил на фонд библиотеки, вокруг которой, по его мнению, и развивается эта школа. В фильме мы, конечно, перепрыгнули через время и показали эту девятиклассницу уже читательницей главной библиотеки страны – Ленинки, показав путь нашего читателя от самой первой библиотеки до главной библиотеки страны.

Необходимо особое государственное внимание к школьным библиотекам. Это первая библиотека в жизни ребенка, и именно школьная библиотека готовит читателя для всех других типов библиотек. И необходимо поднять статус библиотек, обслуживающих детей и юношество, на уровень решения задач геополитического масштаба – защиты духовности России и её государственности.

И библиотечное обслуживание детей и юношества в нашей стране должно быть **приоритетной составляющей** в создаваемой ныне Концепции развития библиотечного дела в России до 2015 года, которая направлена на решение всех острых проблем, включая кадры и фонды.

Комплектование основных фондов школьных библиотек, которое практически прекратилось около 15 лет назад, сегодня может решить еще одну острую проблему: издательствам иметь гарантированные тиражи детской, справочной и научно-популярной литературы, что существенно укрепит этот важный сегмент книжного рынка, а также поддержит наших современных детских писателей. Детские и научно-популярные СМИ смогут встать с колен, увеличить тиражи и улучшить качество своих изданий. **Поэтому необходимо выделять средства на комплектование школьных библиотек, а это поддержит и издателя, и писателя, и хорошие СМИ.**

Главная задача нашей ассоциации, защищая интересы школьных библиотекарей, прежде всего защищать интересы наших детей, укрепляя важное пространство для их развития – школьную библиотеку. Поэтому миссией нашей ассоциации является объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и повышения качества жизни детей и юношества.

В наших библиотеках всегда концентрировались представители российской интеллигенции, и **они** создавали среду для возвращения и воспроизводства новых поколений интеллигенции.

Формировать человека, особенно юного, невозможно без книги и творческого чтения, без качественного библиотечного фонда и квалифицированного специалиста, без возрождения интереса юных читателей к классике.

Без этого возникает опасность разрыва нашей культурной традиции и опасность взаимного непонимания между поколениями.

Неутешительные результаты детей в последнем международном тестировании ПИЗА по качеству чтения, где наши старшеклассники заняли 37–40 место среди своих сверстников из 57 стран и впереди нас оказались даже Турция, Словения, Чили – подтверждение этому. Такой низкий индекс Пиза показывает, что наши подростки владеют навыками только поверхностного чтения.

Поэтому не случайны прошедшие по всей стране акции и конгрессы в поддержку детского чтения, смысл которых лучше всего выражают слова: «Творческое чтение наших детей – духовная безопасность будущего России».

Флагманской программой нашей Ассоциации школьных библиотек России стало движение «Молодая Россия читает». В поисках эффективных путей выхода из ситуации был найден механизм привлечения внимания общества к решению проблем детского чтения через родительские движения, которые сегодня, в условиях перехода России на самоорганизацию и общественно-государственное управление школами стали во многих

регионах юридически самостоятельными и авторитетными организациями, реально влияющими на качество и доступность образования. И в нашем проекте «Всероссийское родительское собрание по детскому чтению» мы решили соединить потенциал наших специалистов с энергией родительского движения и педагогического сообщества. В рамках движения «Молодая Россия читает» иницирован и издается целый ряд специализированных журналов по чтению для взрослых, а также детских журналов, способствующих духовной и информационной безопасности юных.

Журналы «Крылья» и «Юный краевед» через чтение помогают молодым «расправлять свои творческие крылья» и помнить о своих корнях.

Наши СМИ стали объединяющей творческой средой для лучших российских специалистов, и это позволило нам транслировать идеи, которые продолжают отечественные традиции педагогики и воспитания через творческое чтение. Они были заложены целой плеядой русских деятелей культуры.

В чтении великих образцов литературных произведений они видели могущественное средство, при помощи которого юношество приобретает связь с родиной и человечеством и, как говорил Виктор Петрович Острогорский, «забирает с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в годы сурового мужества, добрые стремления», поддерживающие и предохраняющие человека от измельчания и опошления.

И как отметил Фазиль Искандер в своих литературных заметках: «Насколько легко ограбить, обмануть культурного человека в жизни, настолько трудней его ограбить в духовном отношении. Потеряв многое, почти все, культурный человек, по сравнению с обычным, крепче в сопротивлении жизненным обстоятельствам. Богатства его хранятся не в кубышке, а в банке мирового духа. И многое потеряв, он может сказать себе и говорит себе: я ведь еще могу слушать Бетховена, перечитать «Казиков» и «Войну и мир» Толстого».

Существует некий закон культурной работы в обществе – только совокупными усилиями дается накопление сил интеллекта, морали и духовности.

А духовная безопасность сегодня является ядром информационной безопасности. Не случайно говорят, что 21 век – это век информации и век психологии. Возникает глобальная опасность для человечества и для будущего наших детей – манипулирование сознанием и управление мыслями. И в этом контексте повышается роль школьного библиотекаря и как социального библиотерапевта, и как навигатора в мире книг, а библиотеки – как аптеки для души, ключевая цель которой – пробудить душу ребенка, помочь ему найти собственный путь в жизни и творчестве.

Библиотека во все времена была средоточием и олицетворением коллективного разума, который возникает в результате необходимости обмена, накопления, отбора и хранения информации, производимой людьми в процессе их жизнедеятельности. Сначала это коллективный разум семьи или племени, затем – народа или страны, позднее – цивилизации. И в

настоящее время речь идет уже о коллективном разуме планетарного масштаба при переходе в глобальное общество знаний.

Именно поэтому идут очень динамичные процессы в системах образования всего мира и не случайно меняется парадигма образования. Поэтому так важно, чтобы рядом с теми, кто учит и кто учится, были квалифицированные информационные специалисты, способные обеспечить эти процессы.

Во всем мире идет революция в обучении с опорой на развитие самого мощного компьютера в мире – человеческого мозга, удивительные способности которого используются пока лишь частично. И в этом контексте неутешительные результаты ПИЗА наших подростков – это не просто снижающийся интерес к чтению, а снижение качества их мышления.

И в заключение хочу сказать, что мир, в котором будут жить наши дети – это и непрерывные информационные войны, противостояние виртуальности и реальности, омертвление и животворение знаний, что определит судьбу человечества при переходе к четвертому измерению. И в этом контексте проблемы чтения сливаются с проблемами человека в целом. Волшебную роль канала коммуникации для наших детей будет всегда играть наш язык, волшебное слово литературы, которые являются главными инструментами нашей удивительной профессии. И в этом глобальном контексте миссия нашей профессии и наши проекты приобретают особый смысл.

Говорят, что время меняет свое течение вблизи больших объектов, поэтому я желаю всем нам больших проектов в нашей жизни, которые притянут и большую энергию. И Бог нам даст и силы, и время. И у нас обязательно все получится!