Голубева Н.Л.,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры библиотечно-библиографической деятельности
Краснодарского государственного университета культуры и искусств

ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА (*научно-методический аспект*)

Осуществление социально-экономических реформ, демократических преобразований, сохранение единства и стабильности в обществе невозможно без развития культуры, духовного обогащения личности, сохранения национального культурного наследия, создания соответствующей общекультурной, образовательной основы. В условиях глобализации идет взаимопроникновение культур и одновременно обособление или культурная регионализация, что смещает акценты с социализации как процесса подготовки личности к жизни в обществе в сторону инкультурации как необходимости освоения социокультурного пространства, которое сегодня характеризуется мозаичностью, мультикультурностью, полиэтничностью. Особенно актуальна данная проблема для такого полиэтнического региона, как Краснодарский край.

В формировании личности ребенка усиливается и возрастает роль процесса инкультурации как процесса освоения окружающей культуры, вхождения в социокультурное пространство[1]. Психолого-педагогические проблемы восприятия ценностей и норм культуры выступают главным содержанием культурной трансмиссии, проявляющейся как средство и механизм передачи социального и культурного опыта в воспитании, образовании посредством социокультурных институтов, среди которых необходимо выделить семью, школу, творческую деятельность ребенка, в структуре которой чтение рассматривается как рациональный способ

---

[1] Анализ толкований инкультурации в отечественной и зарубежной науке позволяет определить инкультурацию и как процесс приобщения к культуре, и как результат этого процесса. В качестве базового определения нами используется понимание инкультурации как продолжающегося всю жизнь процесса усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм общечеловеческой культуры; изучения и передачи культуры от одного поколения к другому, не противопоставляющего инкультурацию социализации. В основе исследования лежит концепция современной культурологии, определяющая инкультурацию индивида как более широкое понятие, чем социализация. Если социализация это только процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, то инкультурация охватывает процесс усвоения когнитивных аспектов культуры (знаний, верований, ценностей), процесс освоения, как родной культуры, так и общечеловеческих культурных ценностей. Конечным результатом развития индивида является формирование культурно-ценностных принципов, а, следовательно, его духовной культуры.

передачи и усвоения знаний и духовных ценностей, выработанных человечеством.

Сегодня чтение в современной культуре все еще выступает как традиционная общечеловеческая ценность, но в контексте происходящих в современном обществе социокультурных изменений, распространения новых информационных технологий трансформируются его характер, содержание и функции. В условиях усиления миграционных процессов в стране, наплыва соотечественников из стран СНГ, национальных республик Российской Федерации у детей из семей мигрантов нередко возникают языковые барьеры, затрудняющие коммуникацию, освоение культурно-значимой информации, препятствующие диалогу различных культур. Подобная ситуация служит питательной основой для развития в дальнейшем взаимного непонимания, усиления тенденций национальной замкнутости и развитию межнациональной розни.

Язык, чтение выступают главным средством передачи социального и культурного опыта, рациональным способом передачи и усвоения знаний и духовных ценностей. Связующим звеном необходимого диалога культур выступает русский язык, русская классическая и современная литература. Необходимо создание условий для углубленного овладения русским языком детям из семей мигрантов (представителям различных народов и этносов, проживающих не территории Северокавказского региона) путем усиления внимания к чтению, развития культуры чтения и разработки соответствующего репертуара чтения для этой категории детей, а также создания соответствующего микроклимата в школьных и детских библиотеках, разработки соответствующей библиотечной политики, нацеленной на привлечение этой категории детей к чтению.

Нам представляется необходимым проведение исследования характера чтения детей из семей мигрантов в детских и школьных библиотеках, выявления особенностей чтения, его содержания, направленности[2]. Необходима разработка научно-методических рекомендаций по повышению культуры чтения детей из семей мигрантов, программы мероприятий для детских и школьных библиотек, создания методико-библиографических материалов, включающих репертуар детских книг, рекомендуемых для детей из семей мигрантов, способствующих лучшему освоению русского языка и культуры. Новизна обозначенной проблемы заключается в выборе объекта исследования- чтения детей из семей мигрантов и цели исследования – разработке репертуара чтения детей из семей мигрантов как средства лучшего освоения русского языка.

---

[2] Автором разработан научно-исследовательский проект «Чтение детей из семей мигрантов как средство углубленного изучения русского языка в целях оптимизации инкультурации личности», поддержанный Российским Научным Гуманитарным Фондом (грант № 08-06-00852а).

Реализовать данные задачи необходимо путем применения комплекса методов и подходов. Необходимы научные подходы, позволяющие реализовать процесс вхождения в культуру общества, развития личности ребенка библиотечно-библиографическими средствами в полной мере. Научные исследования в области теории руководства чтением детей и подростков, теории библиографии детской литературы направлены, в том числе, на совершенствование деятельности детских и школьных библиотек. В то же время в современном отечественном библиотековедении как детская, так и школьная библиотека не отражены как объект целостного изучения. Можно констатировать сформированность теории руководства чтением детей на фоне отставания разработки теоретических основ деятельности данных социокультурных институтов детства. Данная ситуация приводит к развитию чтения детей и библиотеки как отдельных явлений в сфере культуры общества, препятствует развитию новых форм в ее деятельности.

Характер рассматриваемой проблемы определяет применение комплекса взаимодополняющих методов исследования. В соответствии с тем, что научное осмысление школьной библиотеки, базируясь на общей теории библиотековедения, находится в процессе становления, развиваясь преимущественно в рамках теории руководства чтением детей и подростков, требуется обращение к общенаучным методам (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение). Важнейшим для такого исследования является системный подход, позволяющий рассмотреть проблему комплексно, учитывая многочисленные факторы, влияющие на характер чтения детей из семей мигрантов. Эффективными, на наш взгляд, являются методы конкретно-социологического исследования. Такие как, наблюдение, опросы, анкетирование, интервьюирование работников детских и школьных библиотек, осуществляющих руководство чтением детей из семей мигрантов, анализ библиотечной документации, читательских формуляров детей из семей мигрантов, имеющихся в библиотеках программ по воспитанию культуры чтения. Особую значимость приобретает разработка рекомендательно-библиографических материалов, содержащих репертуар лучших книг, рекомендуемых для углубленного освоения русского языка детьми из семей мигрантов, обладающих культуросозидающим и познавательным потенциалом.

Комплекс указанных мер позволит достичь более высокого качества в руководстве чтением детей из семей мигрантов, тем самым будет способствовать лучшему освоению ими русского языка и культуры многополярного общества а, соответственно, оптимизации интеграции в российское социокультурное пространство.