

Научно-практический семинар

Общественно-государственные механизмы развития организационных, содержательных, методических и материально-технических условий деятельности школьных библиотек

Среди множества проблем отечественного образования, которые сегодня широко обсуждаются в различных кругах общества, существует одна основополагающая проблема. Без ее решения невозможны сколько-нибудь значительные перемены ни в ресурсном обеспечении ОУ, ни в изменении содержания образования, ни в решении социальных проблем педагогических и библиотечных работников. Это проблема признания обществом приоритетности образования и активного участия всех субъектов образования в выработке и реализации общенациональной образовательной политики.

Федеральный закон «Об образовании» формулирует ведущий принцип государственной политики в области образования – демократический, **государственно-общественный характер управления образованием, который** имеет вертикальное строение и однонаправленные связи, находится под контролем государства, диктуя условия нижестоящим организациям (к числу которых относят и школу). Это чётко прослеживается в текстах Закона, где во всех статьях обосновываются цели, задачи, функции государства в отношении образовательных учреждений - механизмы государственного управления. В гораздо меньшем объёме в Законе присутствует общественная составляющая. Например, говорится о праве образовательных учреждений создавать образовательные объединения (ассоциации и союзы - т.е. общественные структуры).

И в реальной действительности, общественная составляющая в управлении образованием ничтожно мала. Тому есть множество причин:

- Ориентация на создание и развитие деятельности институтов общественного участия в управлении образованием осуществляется со стороны органов государственного управления, а не социальных институтов и профессиональных групп;
- Пассивная позиция общественности и педагогических работников в вопросах формирования содержания и форм общественного участия в управлении образованием, подмена понятий «участие в управлении» и «участие в благотворительной помощи».
- Несоответствие действующих нормативно-правовых актов требованиям, предъявляемым к деятельности гражданских институтов общественного участия в управлении образованием.
- Недостаточные ресурсы и возможности гражданских институтов в финансировании проектов развития образовательных учреждений. Фактически единственным «платежеспособным заказчиком» для системы образования остается государство.

Но важнейшие проблемы – неготовность, как профессионального сообщества, так и гражданской общественности к комплексной деятельности по расширению участия гражданских институтов в управлении образованием (от постановки целей и формулирования общественного «заказа» до экспертизы качества их реализации), неготовность к принятию ответственных решений и самоорганизации.

Необходимо преодоление сложившейся в обществе установки на государственную монополию в области образования, преодоление корпоративно-профессиональной замкнутости системы образования, пассивной гражданской позиции общественности и ее недостаточной компетентности в сфере управления развитием социальных проектов, развитие солидарной ответственности всех субъектов образовательного процесса за

результат образования и его качество. Национальная образовательная политика должна стать результатом взаимодоговоренности и заинтересованности заказчиков, исполнителей и благоприобретателей образовательных услуг.

В последние годы Правительством РФ делается акцент на усиление роли общественности в управлении образовательными учреждениями. При этом возникающие гражданские структуры – объединения, ассоциации, общества, должны проводить общественную образовательную политику на основе **принципов самоуправления и соуправления** и учреждаться **по желанию граждан** или профессиональных сообществ. В то же время, они должны иметь **возможность влияния на государственные структуры и решения, принимаемые ими.**

Такой организацией, осуществляющей общественное управление в сфере развития библиотек образовательных учреждений, стала Русская школьная библиотечная ассоциация, созданная в 2004 году.

1. Т.Д. Жукова – президент Русской школьной библиотечной ассоциации.

Во многих странах Евросоюза организации, работающие на благо общества, добровольно исполняющие часть государственных обязательств в той или иной сфере, получают соответствующую государственную поддержку, включая ресурсное обеспечение и льготное налогообложение либо прямое финансирование деятельности. Не вызывает сомнения то, что библиотечные общества и ассоциации, не могут эффективно работать на общественное благо, не получая практически никакой материально-технической и финансовой поддержки.

Сегодня не только государство способно и должно участвовать в развитии библиотек как социальных институтов. В организации жизни социума, помимо самого общества и государства, активную роль играет бизнес. При этом, история не раз доказывала, что в отдельности ни один из компонентов не в состоянии эффективно управлять социальными процессами.

Один из путей решения накопившихся в библиотечной сфере проблем – это развитие партнерских отношений, на основе взаимодоговоренности между коммерческими организациями, общественными объединениями и государственными структурами. В Челябинской области взаимодействие библиотек образовательных учреждений и издательских организаций обеспечивает «Информационный центр «Книга», директор – *Куличихина Татьяна Августиновна.*

2. Татьяна Августиновна, насколько это взаимодействие способствует развитию ресурсного обеспечения школьных библиотек?

Готовность ОУ к сотрудничеству с различными социальными институтами и семьей и является одной из характеристик открытости, демократичности системы. Открытая система немыслима без социального партнерства. Насколько библиотеке образовательного учреждения присуща эта черта? Как решаются вопросы внутриведомственного и межведомственного сотрудничества в организации деятельности школьных библиотек?

3. Условия и возможности муниципальной системы образования для развития читательских потребностей современного школьника. Дрягина Елена Леонтьевна, г. Ревда.

Мы уже подчеркивали, что процесс управления развитием системы образования в условиях становления его общественно-государственного характера должен строиться на принципе соуправления. Создающиеся в школах Управляющие, Попечительские советы наделяются правом участия в разработке (совместно с учредителями и администрацией) программных документов. Опыт участия Попечительских советов в управлении образовательным учреждением, конечно же, должен распространяться и на управление развитием библиотек, создание современной материально-технической базы школьной библиотеки, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в целом.

В этом случае, ресурсы библиотеки и ее деятельность действительно будут способны обеспечить решение воспитательных, образовательных, культурологических и информационных задач в соответствии с современными потребностями пользователей образовательных услуг.

Горюшкина Марина Борисовна возглавляет МОУ «Гимназия № 80» г. Челябинска. Немаловажным в функционировании МОУ гимназии № 80 является ориентация на открытость системы образования, значимую роль в этом играет Попечительский Совет Гимназии, определяющий уровень взаимодействия участников образовательного процесса, стратегию развития гимназии, ее библиотеки, как структурного подразделения.

4. Значение школьной библиотеки в формировании эффективности информационного права в образовательном учреждении.

Аналитические материалы, подготовленные к Съезду, свидетельствуют о том, что одна из острейших проблем в деятельности библиотек – дефицит профессиональных кадров. Базовое библиотечное образование имеют только 35% библиотечных специалистов ОУ УрФО. 32% работников – предпенсионного и пенсионного возраста. Социальная незащищенность библиотечных специалистов не способствует росту профессионализма и творческой активности. Тем более актуальным механизмом совершенствования профессиональных кадров (их квалификации, профессионально-педагогической компетентности, социального и профессионального статуса) видится аттестация библиотечных работников.

5. Аттестация как условие развития профессиональных компетенций библиотекарей образовательных учреждений. *Воробьева Елена Сергеевна*

Сложившийся комплекс проблем в деятельности школьных библиотек требует поиска оптимальных управленческих механизмов, способных гарантированно изменять существующее состояние библиотечного дела с тем, чтобы школьная библиотека могла обеспечить современное качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса.

Для этого прежде необходимо определить, какое качество информационно-библиотечного обеспечения является современным? Какой должна быть модель современной школьной библиотеки, в каком направлении развиваться? Сегодня мы предлагаем обсудить Концепцию адаптивной модели школьной библиотеки, разработанную специалистами Центра «Учебная книга».

6. Концепция адаптивной модели школьной библиотеки. *Новгородова В.В.*