

**“ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧКА
ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ”**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ “ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА”

Серия 1
Вып. 9—10 (2003)

Г. А. ИВАНОВА

**ШКОЛЬНЫЙ
БИБЛИОТЕКАРЬ:
СТАНОВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИИ**

МОСКВА
“ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА”
2004

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Н.Е. ДОБРЫНИНА
доктор педагогических наук, профессор В.В. СКВОРЦОВ

Иванова Г.А.

Школьный библиотекарь: Становление профессии. — М.: Школьная библиотека, 2004. — 288 с. — (Прилож. к журналу "Школьная библиотека")

Книга представляет собой первую попытку систематического изложения истории возникновения и формирования профессионального образования библиотечных специалистов по работе с подрастающим поколением. Автор рассматривает широкий спектр проблем: развитие педагогики детского и юношеского чтения и ее роль в становлении библиотечного образования, формирование системы образования специалистов школьных библиотек в вузах культуры, опыт деятельности российских и зарубежных школьных библиотек и квалификационные требования, становление и деятельность кафедр детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством как центров подготовки кадров для школьных и детских библиотек. Особое внимание в книге уделяется вопросам развития современной системы образования школьных библиотекарей.

Школьным библиотекарям будут особенно интересны разделы 1.1., 1.2., 1.3., где говорится о зарождении и развитии педагогики детского чтения и возникновении библиотечной специальности. Этот материал полезно использовать при проведении библиотечного урока, посвященного Всероссийскому дню библиотек.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
----------------	---

Глава I

УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

1.1. Возникновение первоначальных представлений о педагогике детского чтения в Древней Руси	14
1.2. Развитие педагогике детского чтения (XVIII в.)	21
1.3. Возникновение библиотечной специальности (XIX в.)	31
1.3.1. Педагогические идеи в области детского чтения и их роль в развитии библиотечного образования	42
1.4. Формирование теоретических и методических основ профессиональной подготовки библиотечных специалистов (начало XX в.)	68

Глава II

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ (после 1917 г. до 1960 г.)

2.1. Образование библиотекарей по работе с детьми как специалистов педагогического профиля (1918—1929 гг.)	88
2.2. Дифференцированная подготовка школьных и детских библиотекарей (1929—1941 гг.)	99
2.3. Особенности подготовки библиотечных специалистов по работе с детьми в военные и послевоенные годы (1941—1950 гг.)	116

Глава III

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ И ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ (1960—1980 гг.)

3.1. Углубление содержания образования	134
3.2. Научно-методическое обеспечение учебного процесса	146
3.3. Состояние подготовки специалистов для библиотечной работы с детьми за рубежом	164

Глава IV.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ
БИБЛИОТЕКАРЕЙ (конец XX—начало XXI в.)**.....178

- 4.1. Специалисты школьных библиотек России: опыт
деятельности и квалификационные требования179
- 4.2. Библиотекари, работающие с детьми за рубежом: задачи
деятельности и требования к квалификации193
- 4.3. Проблемы специализаций и содержание образования207
- 4.4. Гуманитаризация и профессионализация образования221
- 4.5. Традиции и инновации в обучении студентов229
- 4.6. Профессионально-педагогическая деятельность
выпускников как показатель качества их подготовки
в вузе238

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....254

Литература259

ВВЕДЕНИЕ

В наступившем XXI веке, который называют веком образования и культуры, первостепенное значение приобретает ориентация на развитие личности растущего человека. Развитие личности, ее образование и воспитание, подготовка к жизни в быстроменяющемся, полном противоречий и драматизма современном мире, личности, имеющей высокие нравственные и жизненные устремления, находится в центре внимания научной и общественной мысли не только в России, но и за рубежом.

Основополагающий государственный документ — "Национальная доктрина образования в Российской Федерации" (2000 г.) нацеливает на необходимость обеспечения исторической преемственности поколений, воспитания патриотов, граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре других народов. Особое внимание обращается на формирование у детей и молодежи "целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений" (143, с. 34). Важное значение имеют разностороннее и своевременное развитие детей, подростков и юношества, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализация личности.

Современные школьные библиотеки располагают большими возможностями в осуществлении целей и задач воспитания и образования подрастающего поколения. Библиотекари-профессионалы видят истоки духовного возрождения нации в книге, библиотеке, читающем ребенке. Для них характерно отношение к библиотеке и чтению как к величайшим ценностям детства, отрочества, юности, без которых не может состояться полноценная личность. В библиотеках создаются условия для постижения всех богатств мировой культуры, для творческого развития и самовыражения читателей, разрабатываются и реализуются оригинальные концепции, программы и проекты. Об этом свидетельствуют, например, работы школьных библиотекарей, представленные на Всероссийский конкурс "БиблиОбраз", который проводился в 2002-2003 гг. "Центром развития русского языка" совместно с Министерством образования Российской Федерации при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Очевидно стремление специалистов школьных библиотек содействовать обновлению и гуманизации нашего общества, вступлению в

мировое информационное и культурное пространство. Для их деятельности характерно решение информационных, педагогических, культурно-досуговых задач, проблем повышения уровня библиотечно-информационной культуры учащихся.

Школьные библиотеки — это самая большая сеть в стране. Их насчитывается около 65 тыс. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, они призваны предоставлять обучающие программы, книги и иные информационные ресурсы всем членам школьного коллектива. В Манифесте школьных библиотек, подготовленном ИФЛА и одобренном ЮНЕСКО на Генеральной Ассамблее в 1999 г., определена основная задача специалистов этих библиотек: обеспечение пользования книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными, печатными и электронными, локальными и удаленными, призванными дополнять и расширять информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах. Школьные библиотеки должны быть включены в общее информационное пространство, а персонал библиотек — подготовлен к новым условиям работы (168).

Проведенные исследования показывают большую потребность школьных библиотек в высококвалифицированных кадрах. Необходимы специалисты, способные использовать современные технологии в библиотечно-информационной деятельности, обеспечить научно-обоснованное взаимодействие учащихся с книгой, пробудить и развить у них интерес к чтению, использованию книги и других носителей информации в целях образования и самообразования.

В нашей стране накоплен почти 70-летний опыт подготовки специалистов для школьных библиотек. Сложилась стройная система библиотечно-библиографического образования, состоящая из довузовской подготовки, образования в средних и высших учебных заведениях и послевузовского образования в системе повышения квалификации и путем самообразования.

Сформировалась модель вузовского образования. Основная образовательная программа, определенная Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности "Библиотечно-информационная деятельность", предусматривает изучение студентами общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

В ведущих вузах культуры сформировались научные школы, передающие от одного поколения ученых другому лучшие традиции в сфе-

ре подготовки кадров для библиотечной работы с детьми. За этот период значительно обогатилось содержание образования, накоплен солидный учебно-методический опыт преподавания специальных дисциплин, создан целый ряд учебников, учебных и методических пособий, программ, которые имеют несомненную научно-методическую ценность.

Информатизация общества, процессы демократизации, задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, инновационная деятельность библиотек — все это является стимулирующими факторами постоянного совершенствования содержания образования и методики учебно-воспитательного процесса. Важнейшая особенность образования заключается в том, чтобы выпускники отвечали современным требованиям, чтобы образование носило опережающий характер.

Кардинальные изменения в социально-экономической, социокультурной жизни страны привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой философии образования, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы. Эти системы обнаруживают такие тенденции, как гуманитаризация, гуманизация, фундаментализация, диверсификация, информатизация образования. В числе наиболее важных направлений развития высшего образования называются его непрерывность, обеспечение преемственности, мобильности выпускника вуза, полноты моделирования будущей деятельности специалиста, повышение активности личности студентов и их творческого потенциала. В связи с этим разрабатываются проектно-созидательные модели образования. Утверждается мысль о том, что высшее образование должно стать не только "личностно-ориентированным, т.е. ставящим в центр личность человека, а именно личностно-развивающим" (142, с. 115).

Образование тесно связано с культурой общества. "Одним из основных принципов существования и развития образования, — отмечает И.А. Зимняя, — является "культуросообразность" (92, с. 53). Этот принцип означает обучение в контексте культуры, ориентацию образования на характер и ценности культуры, на освоение ее достижений и ее воспроизводство, на принятие социокультурных норм и включение человека в их дальнейшее развитие. Образование как воспроизведение культуры сформировалось как определенная сложная система, внутри которой дифференцируются разные подсистемы. Оно включает в себя собственно обучение и воспитание (са-

мовоспитание) как интернализацию тех социокультурных ценностей общества, которые разделяются его членами. Еще Л.Н. Толстой писал: **"И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно"** (283, с. 409).

Образование как система в целом включает разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т.д. Для нее характерно содержание, структурированное учебными программами. Системообразующей составляющей образовательной системы является цель образования. В нашем случае — это ответ на вопрос: **какого специалиста школьной библиотеки требует и ожидает общество на данном этапе исторического развития?**

Современная образовательная парадигма подразумевает **"становление компетентности, эрудиции, творческих начал и культуры личности. В этом состоит ее главное отличительное качество по сравнению с прежней парадигмой, которая в основном была парадигмой обучения, ведущими лозунгами ее были знания, умения, навыки и общественное воспитание"** (295, с. 58). Новая парадигма не отменяет прежнюю, она как бы поглощает ставшие привычными приоритеты и нацеливает на более высокое качество образования. При этом изменяются коренные подходы и идеалы образования. На смену **"обучаемому"** как более или менее пассивному объекту образовательного воздействия, который **"усваивает"** знания, выдвигается **"учащийся"** как активный субъект, приобретающий образование в форме **"личностного знания"**. **Смена идеала образования заключается и в его переходе "от просветительной парадигмы к культуротворческой, от "человека образованного" к "человеку культуры", который "ориентирован в своей деятельности на Другого, предрасположен к диалогу с Другим"** (237, с. 7).

Образование как система может рассматриваться в трех измерениях, в качестве которых выступают: социальный масштаб рассмотрения, ступень образования, профиль образования. Системная методология требует исторического анализа становления и развития профессионального образования, его современного состояния и проблем совершенствования. С этих позиций мы попытались рассмотреть образование школьных библиотекарей.

В нашей стране имеются определенные традиции и достижения в изучении проблем высшего библиотечно-библиографического образования. Эти проблемы рассматриваются учеными многих вузов культуры.

Большое внимание вопросам подготовки библиотечных специалистов уделял К.И. Абрамов, возглавлявший кафедру библиотековедения МГУКИ около 40 лет. В своих трудах он рассматривал библиотечное образование как составную часть истории библиотечного дела (1—4). С 1998 г. кафедру возглавляла Ю.П. Мелентьева. Для нее как педагога и ученого характерно умение анализировать и находить решение проблем библиотечной подготовки кадров (170 — 174). Проблемы образования находятся в центре внимания многих ученых этой кафедры: А.Я. Айзенберга, Г.А. Алтуховой, Н.Ю. Дементьевой, Н.С. Карташова, В.К. Клюева, М.В. Костюковой, А.М. Мазурицкого, О.П. Мезенцевой, В.Г. Пачковой, Л.И. Сальниковой, В.В. Скворцова, П.С. Сокова, И.М. Сусловой, А.Е. Шапошникова, Е.М. Ястребовой и др. Особо следует отметить докторскую диссертацию В.В. Скворцова, посвященную новой сущностной теории библиотековедения (241). В ней показана необходимость модернизации библиотековедения как учебной дисциплины путем повышения ее информационной направленности и перестройки на этой основе подготовки библиотечных кадров, предполагающей более высокую степень адаптированности выпускников библиотечно-информационных факультетов к специфике информационного общества. Под редакцией В.В. Скворцова издаются межвузовские тематические сборники, материалы международных научных конференций, в которых рассматриваются современные проблемы образования библиотечных специалистов (27, 32, 34, 35).

Многоаспектно рассматривает проблемы образования Ю.Н. Столяров: от характеристики первой древнерусской учебной библиотеки, созданной Евфросиньей Полоцкой в XII веке, деятельности первого российского государственного библиотекаря И.-Д. Шумахера — до современной государственной кадровой библиотечной политики (251—257).

Большой и весомый вклад в развитие библиотечно-библиографического образования вносит О.П. Коршунов, являясь основным разработчиком Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности "Библиотечно-информационная деятельность". Многие свои работы ученый посвящает библиографическому образованию (139—141).

Оригинальная концепция профессионализации библиотечных специалистов представлена в докторской диссертации А.И. Каптерева (126). Эта концепция включает в себя методологические основания, выбранные путем изучения ряда общенаучных подходов и примененные к исследовательской деятельности, а также теоретические ос-

нования, т.е. систему категорий и принципов, разработанную в русле библиотекведческой проблематики.

Библиотечной профессии посвящена монография А.С. Чачко (302), в которой проанализирована специфика профессиональной деятельности библиотечных специалистов, обобщены профессиональные требования к ним и даны рекомендации по повышению квалификации кадров, введению в библиотечную профессию молодых специалистов.

Следует особо отметить вклад Ю.С. Зубова в развитие высшего библиотечно-библиографического образования, который в течение многих лет возглавлял Совет по защите кандидатских диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, был деканом заочного библиотечно-информационного факультета МГУКИ (93, 94).

Большое внимание вопросам совершенствования высшего библиотечно-библиографического образования уделяет В.И. Терешин (267—271). Под его руководством проводилось специальное исследование по данной проблеме, в котором приняли участие 10 вузов культуры. Для изучения были определены важные направления: разработка модели специалиста библиотекаря-библиографа начала XXI столетия, определение содержания высшего и среднего библиотечного образования, интенсификация учебного процесса, поиск оптимальной методики подготовки кадров.

Модель библиотечного образования и концепция реформы библиотечной школы разрабатывались коллективом исследователей Санкт-Петербургского университета культуры и искусств. Непосредственное отношение к формированию перспективной концепции библиотечного образования имеют работы И.Е. Баренбаума, А.Н. Ванеева, А.В. Соколова, Л.В. Трапезниковой, В.С. Крейденко, Г.И. Поздняковой, Е.Н. Томашевой и других ученых (120).

Не остался без внимания исследователей и зарубежный опыт подготовки библиотечных специалистов. Он нашел отражение в работах И.И. Беловоловой (20), Н.Ю. Дементьевой (69), А.И. Каптерева (126), Е.А. Набатниковой (182), С.В. Пушковой (210), Э.Р. Сукиасяна (259—262), О.В. Шлыкковой (324) и др.

Перечень работ по вопросам библиотечно-библиографического образования можно было бы продолжить, дополнив его списком диссертационных исследований, многочисленными статьями в профессиональных изданиях. Но особое внимание важно обратить на те работы, в которых рассматриваются проблемы специальной подготовки кадров для библиотечной работы с подрастающим поколением.

Среди этих работ следует отметить докторскую диссертацию В.И. Черниченко (305), научная новизна которой заключается в теоретико-методическом обосновании профессионально-педагогической подготовки специалистов в вузе культуры к библиотечной работе с детьми. В исследовании показаны возможности курса педагогики в профессионализации студентов; предложена методика вузовского обучения, включающая в себя нетрадиционные методы в диалектическом единстве с традиционными, способствующая развитию творческих начал в их профессионально-педагогической деятельности.

Важное значение имеет изучение деятельности специалистов школьных и детских библиотек, моделей их подготовки и повышения квалификации, а также разработка документов-стандартов по оценке квалификации библиотекарей, работающих с детьми и юношеством. В.П. Чудинова впервые комплексно изучала деятельность и личность библиотечного специалиста по работе с детьми, выделила комплекс требований, которым он должен соответствовать. Она получила новые данные о работе школьных и детских библиотекарей в России и за рубежом, обосновала требования, предъявляемые к подготовке студентов в вузах культуры. Результаты ее исследования служат веским аргументом для доказательства специфики труда библиотекарей, работающих с детьми, и специализированной подготовки этих кадров в вузах культуры (313).

Сложная научная проблема — это процесс адаптации студентов и выпускников к профессионально-педагогической деятельности в школьных и детских библиотеках. И.М. Немчина эту проблему рассмотрела в теоретическом и практическом аспектах. Она уточнила понятия "адаптация", "социальная адаптация", "профессионально-педагогическая адаптация"; выявила трудности адаптационного периода выпускников вузов культуры, показала зависимость данного процесса от профессионально-педагогической подготовки и условий работы в конкретной библиотеке (183).

Исследований, непосредственно посвященных образованию библиотекарей как специалистов по работе с подрастающим поколением, проведено не много. Большой и разнообразный материал содержится в сборниках научных трудов, в отдельных публикациях. Особо следует отметить работы Т.Д. Полозовой (197—205), Г.И. Поздняковой (193, 194), которые лежат в основе теории профессионального становления специалистов школьных и детских библиотек. Отдельные направления подготовки этих специалистов отражены в исследованиях Т.Н. Артемовой, А.Д. Бубнова, Г.С. Ганзиковой, Г.В. Давидович,

Е.Р. Левиной, А.Э. Лебедевой, Н.К. Кременцовой, Т.И. Михалевой, Л.В. Озарчук, Е.Ф. Рыбиной, Е.О. Самохиной, Ю.Я. Соболевской, А.В. Тананыкиной, И.А. Тушевской, И.И. Тихомировой, Г.П. Туюкиной, М.А. Чусовитиной и др.

В научной литературе нет обобщающего исследования, в котором бы рассматривались вопросы становления и развития библиотечного образования школьных библиотекарей. Не изучена система подготовки этих специалистов в рамках специализаций. Вместе с тем выбор специализаций в профессиональной подготовке кадров практически с самого начала формирования системы библиотечного образования осознавался теоретиками как одна из важнейших библиотечковедческих проблем.

Очевидна необходимость широкого и многоаспектного рассмотрения проблем образования библиотечных специалистов по работе с подрастающим поколением. Историко-методологический анализ опыта подготовки этих специалистов, соотнесенный с зарубежным, позволяет проследить процесс возникновения и развития различных моделей образования, прогнозировать их функционирование в перспективе и использовать уроки прошлого в современных условиях. Автор видел свою задачу в рассмотрении теоретических и методических основ развития системы образования специалистов школьных библиотек в современных условиях. Важно проанализировать содержание образования будущих специалистов с позиций инновационной деятельности библиотек и квалификационных требований, показать традиции и инновации в обучении студентов, готовность выпускников к профессионально-педагогической деятельности. Большое внимание в книге уделяется деятельности кафедр детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством, которые внесли большой и весомый вклад в развитие системы образования библиотечных специалистов по работе с юным поколением.

В рамках применявшихся исторического и деятельностного подходов вначале исследуются проблемы возникновения, становления и развития специальности школьного и детского библиотекаря, затем рассматривается формирование системы образования библиотечных специалистов по работе с подрастающим поколением и основные тенденции ее развития в нашей стране и за рубежом. Отсюда вытекает и структура книги, в которой главы I—II посвящены вопросам формирования образования специалистов по библиотечной работе с детьми. Здесь рассматриваются проблемы возникновения первоначальных представлений о педагогике детского чтения, становления

библиотечной профессии, педагогические идеи в области детского чтения и их роль в библиотечном образовании. В главе III раскрывается становление системы подготовки кадров школьных и детских библиотек в высших учебных заведениях, вклад ученых кафедр вузов культуры в научно-методическое обеспечение учебного процесса, состояние профессиональной подготовки школьных библиотекарей за рубежом.

Глава IV книги посвящена теоретическим и методическим проблемам развития системы образования специалистов по библиотечной работе с детьми на современном этапе. Здесь рассматривается опыт деятельности российских и зарубежных школьных библиотек, квалификационные требования к специалистам, а также проблемы специализаций и содержание образования, гуманитаризации и профессионализации, традиции и инновации в обучении студентов.

Стратегия обновления высшего библиотечно-библиографического образования — сложный, многоаспектный комплекс задач, решение которых потребует не только длительного времени, но и усилий многих специалистов. Многое сегодня еще ждет изучения и научного осмысления. Поэтому материалы книги можно рассматривать как введение к изучению обширных знаний, накопленных в мире профессиональной подготовки библиотечных кадров по работе с подрастающим поколением. Хочется надеяться, что данная работа послужит целям возрождения лучших традиций отечественного библиотечного образования, более глубокому пониманию перспектив его развития.