



Хельга ХОФМАН,

заместитель заведующего отделом школьных библиотек (ОШБ)
Франкфуртской городской библиотеки, Германия

Ханке ЗЮЛЬ,

руководитель проекта, Франкфуртская городская библиотека,
отдел школьных библиотек, Германия

Исследовательская работа школьной библиотеки

Некоторые мероприятия по пропаганде чтения
среди школьников 1–6 классов, предусмотренные
Учебной программой ОШБ

Учебная программа ОШБ представляет собой блокнот с перекидными страницами, на которых перечислены обучающие цели библиотеки для школьников 1–10 классов и полно описаны мероприятия по их реализации в зависимости от класса. В данном докладе описывается универсальный подход к пропаганде чтения среди школьников 1–6 классов, позволяющий компенсировать недостатки частных подходов.

1. ВВЕДЕНИЕ

Во Франкфурте-на-Майне (Германия) все общеобразовательные школы и их библиотеки могут пользоваться широким набором услуг, предлагаемых Отделом школьных библиотек (ОШБ) Франкфуртской городской библиотеки¹. Эти услуги имеют три главных направления:

- библиотечные и медиауслуги для школьной библиотечной сети (по состоянию на май 2009: 73 школьные библиотеки, с тенденцией к повышению);
- обучение, практические занятия и методическая помощь учителям, библиотекарям и волонтерам (пользователи — все 165 школ Франкфурта);
- услуги по пропаганде чтения и использования медиа, включая выдаваемые напрокат наборы медиа, викторин, социологических опро-

¹ Более подробное описание работы ОШБ Франкфуртской городской библиотеки см.: Jordan-Bonin, Eva von. A Competence Center for School Libraries: Innovative and efficient support in close cooperation with librarians, teachers and volunteers. IASL (2009).

сов в печатной и электронной форме и т.д. Этими услугами также пользуются 165 школ.

2. ЦЕЛЬ И ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Школьники нуждаются в том, чтобы их приучали пользоваться библиотекой. Даже самая современная и хорошо оснащенная библиотека окажется никому не нужной, если школьников не будут регулярно приучать ею пользоваться.

Поскольку во Франкфурте многими школьными библиотеками руководят не дипломированные библиотекари или учителя-библиотекари, а учителя с небольшой учебной нагрузкой или волонтеры без библиотечного образования, возникает необходимость в популярном изложении основных библиотечных идей.

Учебная программа ОШБ позволяет решить эту проблему. В ней описываются как цели библиотеки, так и мероприятия, которые она проводит для школьников 1–10 классов. Библиотечные мероприятия связаны между собой так, чтобы образовать восходящую спираль; при этом каждый школьник со временем обращается в библиотеку все чаще и чаще.

Спиральная программа

Спиральная программа позволяет учащимся заново рассматривать содержание изучаемого школьного предмета на разных уровнях². Иными словами, такая программа построена на предыдущем опыте и опирается на него до тех пор, пока школьник не овладеет всем учебным материалом в полном объеме.

² <http://en.wikipedia.org/wiki/Curriculum>



В последние годы ряд немецких библиотек (массовых, школьных и научных) принял эту педагогическую концепцию и разработал библиотечные программы — обычно в тесном сотрудничестве со специалистами в области дошкольного и школьного обучения. Эти программы посвящены пропаганде широкого набора библиотечных услуг, оказываемых детям с самого раннего возраста. Предложения делаются повторно и настойчиво, что позволяет школьникам повышать уровень знаний и осваивать новые навыки.

В большинстве случаев библиотеки и школы имеют общие цели; именно поэтому библиотека и участвует в учебном процессе с первого по десятый класс. Спиральная программа всегда опирается на тесную связь школы и библиотеки и не имеет ничего общего с двусторонними отношениями между отдельным школьником и учителем или школьником и библиотекарем.

Учебная программа ОШБ

Учителя и библиотекари имеют схожие цели — привить школьникам любовь к чтению и научить их навыкам поиска и использования информации. Кроме того, учителя стремятся расширить рамки учебного процесса, используя библиотеки как хранилища интересной и многофункциональной информации за пределами классной комнаты; со своей стороны, библиотекари тоже заинтересованы в повышении уровня библиотечных знаний и пропаганде чтения. Учебная программа ОШБ позволяет объединить интересы представителей обеих профессий.

Большинство немецких библиотечных программ посвящено сотрудничеству школ с массовыми библиотеками; в отличие от них, Учебная программа ОШБ ориентирована исключительно на услуги школьных библиотек. Она рассчитана на перспективу и именно поэтому напечатана в форме блокнота с перекидными страницами, к которым легко вернуться при необходимости.

В теоретической части описываются цели библиотеки, в практической — библиотечные мероприятия по достижению этих целей. ОШБ советует всем пользователям брать идеи из программы и приспособлять их к конкретной ситуации. Данная программа представляет собой скорее источник идей, чем практическую рекомендацию. Ее отличительная особенность заключается в том, что школы могут самостоятельно выбирать цели и мероприятия по собственному вкусу.

В ходе опроса как учителя, так и библиотекари (в том числе учителя и волонтеры) отве-



чали, что Учебная программа ОШБ позволяет значительно укрепить связь «между классной комнатой и библиотекой». Более того, они отмечали, что данная программа является для библиотеки средством внутришкольной связи с общественностью. С точки зрения учителей, учебная программа делает цели и мероприятия библиотеки более прозрачными и показывает, как можно учиться с помощью школьной библиотеки. С точки зрения сотрудников библиотеки, данная программа позволяет более эффективно управлять школьной библиотекой, так как отпадает необходимость вновь и вновь обсуждать ее цели и мероприятия. Подборка лучших практических решений избавляет от необходимости заново «изобретать велосипед». Кроме того, программа позволяет укрепить связь библиотеки с коллективом школы. Редкие и случайные индивидуальные связи учителей и библиотекарей становятся правилом и переводятся на регулярную основу.

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОШБ: НЕКОТОРЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕЛИ (КЛАССЫ 1—6)

В первой (теоретической) части Учебной программы ОШБ описываются образовательные цели библиотеки для школьников 1—10 классов. Эти цели соответствуют официальным требованиям федеральной земли Гессен³ к содержанию школьных предметов, национальным стандартам и национальным или международным образцам⁴. При этом классы представляют собой пары (например, 1 и 2, 3 и 4 и т.д.).

³ Город Франкфурт-на-Майне входит в состав Гессена, одной из 16 федеральных земель Германии.

⁴ См., например, Krdhwinkel, Esther (2007). Informationskompetenz und Schulen. Frankfurt: Dt. Gesellschaft für Informationswissenschaft und Praxis.



НЕКОТОРЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕЛИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ 1/2 — 5/6

Класс	Основные цели
1/2	<ul style="list-style-type: none">— Развить интерес к чтению и привычку к нему (например, привить любовь к книгам, их чтению и пересказу).— Научить правилам чтения и читательской грамотности (например, с помощью пересказа информации, найденной в материалах библиотеки).— Повысить интерес к библиотеке и читательскую квалификацию (например, знание того, где искать книги о домашних животных).— Развить социальные, творческие и когнитивные навыки (например, с помощью участия в библиотечных мероприятиях по сочинению и изложению рассказов и т.п.).— Улучшить владение родным языком (например, расширить активный и пассивный словарь школьника).
3/4	<ul style="list-style-type: none">— Создать и повысить интерес и мотивацию к чтению (например, повысить чувство удовлетворения от достижения цели с помощью чтения).— Повысить читательскую квалификацию и приступить к развитию информационных навыков (например, начать пользоваться вспомогательными указателями и содержанием или электронными каталогами с помощью консультанта).— Повысить интерес к библиотеке и расширить читательские навыки (например, узнать основные разделы принятой в школьной библиотеке системы классификации).— Развить социальные, творческие и когнитивные навыки (например, рассказать учителю и классу об информации, найденной в библиотеке с помощью консультанта).— Улучшить владение родным языком (например, с помощью участия в инсценировке библиотечных книг).
5/6	<ul style="list-style-type: none">— Создать и повысить интерес и мотивацию к чтению (например, узнать авторов основных детских книг).— Развить информационные навыки (например, научить пользоваться электронными каталогами самостоятельно).— Повысить читательскую мотивацию и расширить читательские навыки (например, научить пользоваться широким набором библиотечных материалов).— Развить социальные, творческие и когнитивные навыки (например, рассказать классу об информации, найденной в библиотеке самостоятельно).— Улучшить владение родным языком (например, творчески переработать прочитанные тексты).

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОШБ: НЕКОТОРЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ КНИГИ И БИБЛИОТЕКИ (КЛАССЫ 1—6)

Во второй, практической части описано около 70 библиотечных мероприятий, соответствующих данной цели и данному классу. Все эти мероприятия предложены квалифицированными школьными библиотекарями и опробованы на практике.

Отдел школьных библиотек разработал универсальный подход к пропаганде чтения и библиотеки, основанный на повышении интереса к библиотеке с помощью игры. Все мероприятия, описанные в программе, учитывают разнообразные интересы школьников и опираются на их стремление к игре, визуальные, артистические или творческие таланты, удовольствие от соревнования, способность к концентрации и т.п. Поэтому в программе представлен широкий набор мероприятий — от подвижных игр и сборки

головоломок на скорость до практического использования информационных навыков и упражнений на концентрацию.

Поскольку данный доклад посвящен пропаганде чтения, включенные в программу мероприятия по развитию информационной грамотности, использованию электронных каталогов и т.п. здесь не рассматриваются. Основное внимание уделено мероприятиям по пропаганде книги и чтения. Описанные ниже мероприятия структурированы не по классам, а по разным подходам к развитию у школьников соответствующих навыков:

- движение;
- визуальный доступ;
- события;
- творчество;
- соревнование;
- потребительская лояльность;
- пропаганда чтения с помощью родителей;
- участие школьников;
- концентрация.



■ **Движение.** «Движущийся библиотечный кубик»

Знакомство с библиотекой с помощью так называемого движущегося кубика предусматривает ознакомление с правилами пользования библиотекой в легкой игровой форме.

Подготовка

На шесть граней надувного кубика наклеиваются шесть цветных иллюстраций (фотографий, фотокопий), на которых приводятся часы работы библиотеки, правила поведения читателей, мероприятия, расстановка фонда, выдача книг на абонементе и т.п.

Проведение

Школьники собираются в библиотеке, после чего педагог-библиотекарь бросает кубик первому школьнику (школьнице), просит его выбрать картинку, показать ее классу и рассказать, что она может значить. После обсуждения картинки первый школьник бросает кубик второму, который выбирает следующую картинку, и так далее.

Педагог-библиотекарь руководит школьниками с помощью наводящих вопросов и помогает им освоить и развить библиотечные навыки.

Возрастная группа

От шести лет.

Образовательные цели

Развить первые библиотечные навыки.

■ **Визуальный доступ.** «О чем книга»⁵

Это короткое библиотечное или внутриклассное мероприятие предваряет громкое чтение книги. В его ходе требуется отгадать, что нарисовано на обложке книги.

Подготовка

Выбирается книжка с картинками для громкого чтения и делается фотокопия одной страницы, текст которой имеет отношение к обложке. Кроме того, подбираются еще две книжки с картинками, посвященные той же теме (например, медведям).

Проведение

Школьники собираются в библиотеке, после чего им показывают обложки всех трех книг с картинками. Дети обсуждают обложки и пытаются догадаться, чему посвящена книга. Потом им зачитывают скопированный текст, просят сформулировать тему книги и проводят громкое чтение.

Возрастная группа

От четырех лет.

Образовательные цели

Развить мотивацию к чтению и привлечь внимание школьников к значению иллюстраций.

⁵ См.: Tatort Bibliothek. Wir kriegen sie alle! Ideen zur Förderung der Lesemotivation (2007) /Ed. By Susanne Krüger. Stuttgart: Institut für angewandte Kindermedienforschung, Hochschule der Medien.

■ **Визуальный доступ.** «Книжная головоломка»

Первое знакомство с библиотекой, сопровождающееся громким чтением.

Подготовка

Выберите книжку с картинками для громкого чтения. Сделайте увеличенную фотокопию обложки, наклейте копию на твердый картон и разрежьте на зигзагообразные куски. Спрячьте куски по всей библиотеке — на полках между книгами, на столах с детскими книжками, комиксами и т.п.

Проведение

Перед началом громкого чтения попросите школьников найти в библиотеке все нужные куски и сложить из них головоломку, представляющую собой обложку книги. Попросите школьников догадаться, чему посвящена книга. Затем начинайте чтение.

Возрастная группа

От четырех лет.

Образовательные цели

Развить мотивацию к чтению и обратить внимание школьников на связь между обложкой и текстом книги.

■ **События.** «Ночевка в школьной библиотеке»

Совместное чтение, изучение библиотеки в ночное время и ночевка в ней усиливают мотивацию пользования библиотекой и делают чтение захватывающим.

Подготовка

Подготовьте программу вечера с различными мероприятиями. Обеспечьте участие в нем учителей, школьных завхозов (для материально-технического снабжения) и родителей-волонтеров. Кроме того, нужно получить разрешение родителей на участие их ребенка в мероприятии и попросить их оставить номер телефона на непредвиденный случай.

Проведение

Школьники, ночующие в библиотеке, ищут клад, спрятанный в библиотеке или в школе, участвуют в громких чтениях, читают сами, вместе едят и готовятся к ночевке в библиотеке.

Возрастная группа

От девяти-десяти лет.

Образовательные цели

Развить мотивацию к чтению и пользованию библиотекой с помощью захватывающего библиотечного мероприятия.

■ **Творчество.** «История театра Камисибай»⁶

Рассказ о японском театре позволяет привлечь внимание школьников к громкому чтению.

⁶ Сведения о театре Камисибай можно найти на сайтах: <http://www.kreashibai.de/>, <http://www.theaterleeuwenhart.nl/duits/indexd.html>.



Подготовка

Сканируйте и распечатайте на принтере или сделайте фотокопии иллюстраций из книжки с картинками.

Проведение

Расскажите историю театра Камисибай, по очереди показывая школьникам иллюстрации из книги. Потом предложите школьникам самим написать пьесу и повторить представление, иллюстрируя его картинками, нарисованными самостоятельно.

Возрастная группа

От шести лет.

Образовательные цели

Развить мотивацию к чтению и творческие способности школьников с помощью переделки и пересказа сюжета.

■ **Творчество. «Мешок школьной библиотеки»**

Мешок школьной библиотеки помогает учащимся осваивать правила пользования библиотекой и учит бережному обращению с книгами.

Подготовка

Каждый школьник (школьница) готовит свой мешок школьной библиотеки с собственным именем, украшенный изображениями героев любимых книг.

Проведение

Мешок школьной библиотеки используется при каждом посещении классом библиотеки (особенно школьниками 1-го и 2-го классов).

Возрастная группа

От шести лет.

Образовательные цели

Привить начальные библиотечные навыки.

■ **Творчество. «Библиотечный помощник»**

«Библиотечный помощник» позволяет школьникам усвоить принцип расстановки книг на полках и понять, что каждая книга занимает на полке свое место.

Подготовка

Каждый школьник вырезает из картона или фанеры собственного «библиотечного помощника» и раскрашивает или украшает его.

Проведение

«Библиотечный помощник» используется при каждом посещении библиотеки (особенно учащимися 1-х и 2-х классов). При поиске книг или других источников информации школьники заменяют заинтересовавший их источник «библиотечным помощником»; это позволяет запомнить место источника на полке.

Возрастная группа

От шести лет.

Образовательные цели

Привить начальные библиотечные навыки.

■ **Соревнование. «Библиотечное бинго»**

Данная игра позволяет запомнить такие библиотечные термины, как автор, шифр и т.п.

Подготовка

При игре с классом в 30 человек подготовить 15 книг в двух экземплярах каждая. Затем задать примерно 20 вопросов, относящихся к розданным книгам. Например, «у кого находится книга, имеющая вспомогательный указатель»; «у кого находится книга, имеющая 9 глав»; «у кого находится книга с шифром таким-то».

Проведение

Перед началом игры объясните (с помощью нескольких экземпляров книг) значение таких библиотечных терминов, как автор, редактор, издатель, содержание, глава, указатель, шифр. Напишите их на доске, затем раздайте школьникам книги и попросите их кричать «бинго», как только они найдут ответ на заданный вопрос. За каждый правильный ответ начисляется одно очко. В конце игры школьник, набравший максимальное количество очков, провозглашается «королем бинго». Для повышения интереса к игре можно разделить школьников на пары или две команды и начислять очки не индивидуальным участникам, а группам.

Возрастная группа

От десяти лет.

Образовательные цели

Развить библиотечные навыки и научить пользоваться книгами.

■ **Потребительская лояльность. «Читательский паспорт» и «Дневник чтения»**

В основе данного метода лежит представление о том, что продолжительное использование «читательского паспорта» (для учащихся начальных классов) и «дневника чтения» (для учащихся школы второй ступени) помогает школьникам развивать «потребительскую лояльность». В теории маркетинга этим термином обозначается привычка клиента покупать товары в одной и той же торговой точке.

Проведение

В «читательском паспорте» содержатся сведения об объеме чтения школьника (в минутах или прочитанных страницах), заверенные подписью одного из родителей или учителя. В «дневнике чтения» школьники могут также писать краткие отзывы обо всех прочитанных книгах или текстах.

Возрастная группа

Учащиеся начальных классов и школы второй ступени.

Образовательные цели

Привить привычку к чтению и развить читательские навыки.



■ **Пропаганда чтения с помощью родителей. «Читательский ростомер»**⁷

«Читательский ростомер» — средство измерения успехов в чтении детей от рождения до десяти лет. В соответствии с возрастом ребенка «ростомер» содержит информацию о том, как родители могут поощрять интерес ребенка к чтению, что читать, когда посещать библиотеку, как пользоваться библиотечными услугами и т.д.

«Читательский ростомер» можно раздать всем родителям (например, на школьном родительском собрании, в школьной библиотеке, в помещении подготовительной группы и т.п.).

Возрастная группа

От рождения до 10 лет.

Образовательные цели

Помочь родителям обучить детей начальным читательским навыкам и привить детям любовь к чтению.

■ **Участие школьников. «Библиотечный шоппинг»**

Выделение школьникам средств для выбора и покупки библиотечных материалов позволяет перенести акцент с усилий учителя или библиотекаря на усилия самих учащихся.

Подготовка

Проект начинается с обязательного объяснения разницы между библиотекой и книжным магазином, с рассказа о библиотечных фондах и критериях отбора, а также с краткого обзора рынка детской и юношеской литературы; это подогревает интерес школьников к библиотечному шоппингу.

После этого нужно заключить договор с книжным магазином; лучшее время для школьной экскурсии — часы до и после открытия магазина.

Проведение

Во время посещения книжного магазина учащиеся выбирают книги и другие источники для своей школьной библиотеки в пределах заранее выделенных средств. Библиотекарь или учитель следит за тем, чтобы к обложке каждой выбранной и приобретенной книги прикреплялась этикетка с поощрительной надписью «рекомендовано таким-то (такой-то)».

Не последнюю роль играет предоставление учащимся права оформить выставку новых книг, самостоятельно приобретенных ими для школьной библиотеки.

Возрастная группа

От девяти-десяти лет.

Образовательные цели

Овладеть навыками критического отбора, усво-

ить связи между разными отделами библиотеки и развить у школьников чувство ответственности.

■ **Концентрация. «Бельевая веревка»**

Перестановка листов с названиями книг и листов с книжными обложками помогает учащимся лучше понять связь между названиями и иллюстрациями. Этот необычный подход требует высокой концентрации внимания⁸.

Подготовка

Подготовьте фотокопии (лучше цветные) книжных обложек и напечатанные названия книг. Повесьте в библиотеке бельевую веревку и прикрепите к ней листы с обложками и листы с названиями книг (естественно, расположенные в случайном порядке).

Проведение

Соберите школьников перед веревкой. Каждый из школьников по очереди выходит вперед и вешает рядом с обложкой название, которое, по его (ее) мнению, ему соответствует. Одноклассники не комментируют это решение и ждут своей очереди. После двух (максимум трех) раундов библиотекарь сообщает, какое название действительно соответствует каждой обложке.

Возрастная группа

От десяти лет.

Образовательные цели

Осознать взаимосвязь иллюстраций на обложках и названий книг, научить одноклассников терпению и взаимному уважению.

БИБЛИОГРАФИЯ

Daume, Heike. The Spiral Curriculum: A Master Plan for the Development of Reading. URL: <http://www.ceris.cnr.it/Basili/EnlL/gateway/germany/spiral.htm> (2009/05/10).

Fritsche, Elfriede, Sulzenbacher, Gudrun (1999). Lese-Rezepte: Neues Lernen in der Bibliothek. Vienna.

Jordan-Bonin, Eva von (2009): sba Frankfurt/Main: A Competence Center for School Libraries: Innovative and efficient support in close cooperation with librarians, teachers and volunteers. Padua/IASL.

Krhwinkel, Esther (2007). Informations-kompetenz und Schulen. Frankfurt am Main: Dt. Gesellschaft für Informationswissenschaft und Praxis.

Tatort Bibliothek. Wir kriegen sie alle! Ideen zur Förderung der Lesemotivation (2007) /Ed. by Susanne Kröger. Stuttgart: Institut für angewandte Kindermedienforschung, Hochschule der Medien.

Smith, M.K. (2002). Jerome S. Bruner and the process of education //The encyclopedia of informal education, <http://www.infed.org/thinkers/bruner.htm> (2009/05/10).

Wenn Bibliothek Bildungspartner wird Leseförderung mit dem Spiralcurriculum in Schule und Hochschule (2007) /Ed. by Helga Hofmann and Ute Hachmann. Frankfurt on the Main.

⁷ Предложено Брилонской публичной библиотекой. Подробности см.: <http://www.leselatte.de>.

⁸ Fritsche, Elfriede, Sulzenbacher, Gudrun. (1999). Lese-Rezepte. Neues Lernen in der Bibliothek. Vienna



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Хельга Хофман — дипломированный библиотечный работник с более чем 20-летним стажем работы в различных библиотеках, как массовых, так и школьных. С 2000 г. работает во Франкфуртской городской библиотеке (Германия) как руководитель проекта и заместитель заведующего отделом школьных библиотек (ОШБ).

В настоящее время она является членом Федеральной экспертной группы «Библиотеки и школы» (Немецкая библиотечная ассоциация) и библиотекарем-консультантом в различных немецких и зарубежных неправительственных организациях.

Ханке Зюль — дипломированный библиотечный работник и педагог, обладающий большим опытом организационной и методической работы в школьных библиотеках. С 2004 г. работает в Отделе школьных библиотек

Франкфуртской городской библиотеки в должности руководителя проекта.

В настоящее время она является членом ученого совета Франкфуртской городской библиотеки и возглавляет всю деятельность по пропаганде чтения как в школьных, так и в отраслевых библиотеках. Кроме того, работает библиотекарем-консультантом в различных немецких и зарубежных неправительственных организациях.

УДОСТОВЕРЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНОСТИ

Данный доклад основан на оригинальных исследованиях, предпринятых авторами, написан этими авторами и не был опубликован в других источниках. Вся информация и идеи, заимствованные у других, оговорены особо.

Перевод с английского канд. пед. наук Е.А. Каца.



РАЧМАВАТИ,

директор библиотеки частной школы-интерната Аль-Каузар, Сукабуми, Западная Ява, Индонезия

Использование средств Web 2.0 для обучения чтению биографий

Уровень школьного образования в Индонезии неуклонно повышается. Улучшается работа школьных библиотек, в учебном процессе все шире используется информационная технология. Новейшая информационная технология — Web 2.0 — оказывает сильное влияние на преподавание. Некоторые школы развивающихся стран, опираясь на зарубежный и отечественный опыт, используют эту технологию. В частной школе Аль-Каузар средства Web 2.0 используются для обучения учащихся седьмого класса чтению биографий на индонезийском языке.

ВВЕДЕНИЕ

Интернет-технология, или Web 2.0, возникла очень быстро и распространилась по всему миру. Основными пользователями этой новейшей технологии являются молодые люди, в том числе школьники. Складывается впечатление, что они родились с этими навыками. Любая попытка учителя использовать интернет-технология в преподавании может привлечь интерес школьников к уроку. Важность использования ИТ в обучении

определяется тем, что за нынешними школьниками будущее: наш долг заключается в том, чтобы как можно лучше подготовить учащихся к изменениям, с которыми они столкнутся.

СИСТЕМА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНДОНЕЗИИ

Школьное образование делится на три ступени: начальное, среднее и высшее. Начальное образование имеет два уровня: младшее начальное продолжительностью в шесть лет (SD — Sekolah Dasar) и среднее начальное продолжительностью в три года (SMP — Sekolah Menengah Pertama). Это обязательное образование, право на которое (обеспечиваемое центральными и местными властями) имеют все индонезийские дети в возрасте от семи до пятнадцати лет. Продолжительность обучения в старшей средней школе (SMA — Sekolah Menengah Atas) также составляет три года.

Большинство школ (около 84 %) подчиняется министерству народного образования, остальные — министерству по делам религий. Центральная власть играет важную роль в обеспечении