

**Надежда ГАВРИЛИНА,**  
педагог коррекционного ДОУ, Санкт-Петербург

## **РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: ЗА И ПРОТИВ**

**К**аждый из нас, конечно, хочет видеть своего ребенка самым-самым. Самым умным, самым развитым, и, конечно же, самым счастливым.

Как же сделать так, чтобы наши мечты воплотились в реальность? Как сделать, чтобы ребенку уже в раннем возрасте во всем сопутствовал успех? Как приятно нам, когда нашего малыша хвалят, восхищаются им, и как хочется, чтобы так было всегда!

И сами мы внимательно наблюдаем за своим малышом, сравниваем его со сверстниками.

— Давно пошел ваш малыш?

— А что он говорит?

— Вы буквы еще не учили?

Эти и многие другие вопросы мы задаем знакомым или просто родителям, гуляющим с нами на детской площадке.



**И каково же будет наше удивление, если мама двухлетнего малыша ответит: «Да мы уже читаем!».**

Раньше это казалось просто невероятным, а сейчас все чаще мы встречаем деток, которые начинают учить буквы задолго до школы, все чаще мы слышим о раннем обучении чтению. Что же это такое?

Раннее обучение чтению предполагает обучение уже с первых дней жизни.

Можно ли такую малышку чему-то научить? Не только можно, а многие педагоги и психологи считают, что и нужно.

Одним из таких специалистов, считающих, что раннее развитие необходимо, является **Глен Доман** (см. также статью о методике Г. Домана во вкладке журнала).

Это детский американский психиатр, основатель Института раннего развития человеческого потенциала. Он своими работками показал, что дети в раннем возрасте более восприимчивы и обучаемы, чем в более старшем возрасте. Глен Доман считает, что обучение ребенка чтению с семи лет можно считать подвигом. Это требует невероятных усилий и от ребенка, и от педагога. Тогда как раннее обучение будет проходить гораздо проще. **Методика Глена Домана основана на обучении чтению ребенка целыми словами. При этом вам предварительно нужно изготовить достаточно большой материал и постоянно его обновлять.**



Процесс обучения состоит в том, что ребенку в быстром темпе показывают определенное количество слов, написанных крупными буквами, на отдельных карточках и называют их. Карточки должны быть большого размера. Сначала это 5 самых простых и понятных ребенку слов. (Мама, папа, баба, и.т.д.) Постепенно количество слов увеличивается, появляются словосочетания, затем предложения. После того как ребенок усвоил предложения, которые вы изготовили для него, изготавливаются целые книги и читаются ребенку. Постепенно ребенок запоминает весь текст

книги и может самостоятельно «читать» ее. Как утверждает автор методики, это приведет к тому, что ребенок сможет читать и незнакомые тексты так же легко и быстро, как знакомые.

Институт Домана в Филадельфии доказал, что самое эффективное обучение происходит в период роста мозга, т. е. до 3 лет.

Более подробно с этой методикой вы сможете ознакомиться в книге:

- Доман Г. и Д. Как научить ребенка читать/ Г. и Д. Доман /пер. с англ. — М.: Аквариум ООО «Фирма Изд-во АСТ», 1999. — 352 с.

Другая методика разработана **Сесиль Лупан**. Это французская актриса, которая и в школе у Домана была, и детей его видела. Но у самой Сесиль Лупан занятия по этой методике не получились. Она много пишет о занятиях с маленькими детьми. Во Франции ею основано общество под названием «Поверь в свое дитя».

Отвергая взгляды тех, кто рассматривает ускоренное развитие младенцев лишь как форсирование их возможностей, автор предлагает свои методы, основанные на формировании ребенка как личности. Сесиль Лупан рассказывает о своей семье, которая осуществила эксперимент раннего развития, о своих детях, в отношении с которыми сумела занять совершенно особое место. Делясь с нами своими «секретами», С. Лупан облекает их в форму ярко написанного практического руководства. Оно не решает всех вопросов воспитания и не содержит рецептов «выращивания гениев». Цель книги — дать советы родителям, желающим открыть мир для своего ребенка с самого раннего детства.

Классические занятия чтением она заменяет довольно забавным алфавитом, где для каждой буквы придумывается своя картинка. Сесиль Лупан предлагает обычную учебу, только раннюю.

Более подробно вы сможете узнать об этом в книге:

- Лупан С. Поверь в свое дитя / С. Лупан. — М.: Эллис Лак, 1993. — 218 с.

Это методики зарубежных авторов. Но у нас есть и свои приверженцы раннего обучения. Один из них — **Тюленев П.В.** (см. также статью П. Тюленева во вкладке этого номера). Это президент Академии образования, социального и экономического развития. Задача академии — обеспечить родителей и педагогов новыми методиками раннего развития.

**П.В. Тюленевым** была создана «система методов интеллектуального развития» (МИР) и впервые опробован комплекс психотехнологий развития детей, в частности, методика «**Читать — раньше, чем ходить**». Эта методика помогает обучать чтению детей до года.

Также при помощи этой методики малыши в возрасте одного года не только читают, но и складывают простейшие слова из отдельных букв азбуки, изготовленной из различных материалов, а в два года пишут простые диктанты на пишущей машинке.

Основная идея системы МИР — вовремя успеть сформировать способности ребенка.

**Методика заключается в том, что для ребенка создана определенная развивающая среда. Его окружают максимально полезные игрушки и пособия. В том числе буквы.**

Над кроваткой у малыша висят не игрушки, а буквы, начиная ползать, он ползает за буквами, играет с ними. Буквы сделаны из самых разных материалов, и ребенок может развивать свои тактильные ощущения, прикасаясь к буквам, играя с ними. К трем месяцам ребенок должен, по методике Тюленева, знать буквы, а к восьми месяцам читать. Принципиально важно заниматься по этой методике с малышом ежеминутно, не теряя времени. Ибо каждая потерянная минута для младенца — это вечность.

**Более подробно ознакомиться с методикой Тюленева вам поможет книга:**

■ Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить / П.В. Тюленев. — М.: АСТ, Астрель, 2000. — 248 с.

Если вашему ребенку уже исполнилось 4 года, а вам очень хочется научить читать его до того, как он пойдет в школу — не огорчайтесь!

Методик, предполагающих обучение детей с 4—5 лет, гораздо больше. Это объясняется тем, что многим кажется более возможным именно в этом возрасте объяснять что-либо ребенку. Он быстрее, чем годовалый ребенок, поймет материал, ему потребуются меньше повторений одного и того же.

«4—5 лет — это период языковой одаренности, особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи».

Существуют различные буквари, тетради и пособия, по которым вы сможете научить читать своего малыша.

Один из авторов методики обучения чтению дошкольников — *Эльконин Д.Б.* Это советский психолог, создатель собственного научного направления в детской психологии. Им написано множество книг по психологии и педагогике. В том числе, разработана своя методика обучения чтению детей-дошкольников.

Основа этой методики заключается в том, что начинать обучать детей чтению необходимо не с букв, а со звуков. При этом значки

этих звуков ребенку показывать не надо. Сначала ребенка учат «слышать слово». Узнавать в нем знакомые звуки. Определять, с какого звука начинается слово, каким заканчивается. Различать согласные по твердости и мягкости и т.д. И только когда ребенок все это освоил (на занятия со звуками отводится приблизительно около года), можно знакомить его с буквами.

Плюс этой методики в том, что любой ребенок четырех-пятилетнего возраста может это освоить, а также в том, что знакомство со звуками не потребует от вас никаких дополнительных материалов. Все занятия предлагается проводить в игровой форме. Так, чтобы ребенку было интересно.

С методикой Эльконина вас познакомят следующие издания:

- Бугрименко Е.А., Цукерман. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Цукерман. — М.: Знание, 1987.
- Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Книга для учителя / Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 1993. — 318 с.

Также достаточно распространено обучение чтению дошкольников по методике **О.Жуковой**. Это известный московский логопед, кандидат педагогических наук.

Ею разработан букварь (Жукова О.С. Букварь: Сочетание традиционных и оригинальных логопедических методик: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / О.С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс; Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. — 96с.), приобретаемый, родители получают пособие, по которому можно полностью проводить занятия.

Особенность методики: детей знакомят с двумя гласными и сразу же предлагают их читать вместе. «АУ», «УА». После чего постепенно вводятся согласные и параллельно с ними — слоги. Сначала обратные — «АМ», «УМ», а потом только прямые.

Достоинство методики в том, что этот способ соответствует логопедическим требованиям. Обратные слоги читать проще, у ребенка получается, и от этого рождается интерес. Он понимает, зачем он учит буквы, так как выученное сразу может использовать — читать слоги и даже простые слова.

Но трудность в том, что некоторых детей пугает как раз то, что сразу надо читать. Появляется страх, что «не получится». В букваре мало игровых моментов и поэтому ребенку может показаться недостаточно интересно. Этот букварь можно было бы рекомендовать детям более старшего возраста. Приблизительно детям шести-семи лет.

Особое внимание хотелось бы уделить методике **Н. Зайцева**. Николай Зайцев — автор книг и методик по раннему обучению детей чтению и математике.

Многое в этой методике интересно. Изначально, методика была разработана для детей 2—4 лет. Но по ней успешно обучаются дети и 5—6 лет. А другими авторами методика была адаптирована для раннего возраста. С методикой Зайцева вы сможете ознакомиться в следующих пособиях:

- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учеб. нового типа для учителей, воспитателей, родителей / Н.А. Зайцев. — СПб.: Лань, 2000. — 244 с.: ил.
- Данилова Л. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье / Л. Данилова. — СПб.: Изд. дом «Нева», 2002. — 240 с.: ил. (Школа раннего развития).
- Молодцова Н. Обучение без принуждения. Обучение чтению и счету детей раннего возраста по методике Н.А. Зайцева: Метод. пособие. / Н. Молодцова. — Н. Новгород, 2000.

Методика Н. Зайцева предполагает использование двух основных пособий. Кубики и таблицы, специально разработанные для обучения детей чтению.

«Кубики Зайцева» — это кубики, на которых написаны «склады». Обучение чтению по «складам» — основа методики. Но это не просто кубики с буквами, они разные по размеру, цвету, с определенным звучанием.

Стандартное занятие по методике Зайцева продолжается 25 минут. Все это время дети играют. Они могут ходить, стоять, лежать — как им нравится. Перед ними большие таблицы со «складами», в руках — кубики.

Зайцевым разработано учебное пособие «Читай и пой»: дети поют склады и народные песни, переведенные на таблицы.

Таким образом, мы увидели, что существует много методик, которые позволят вам научить ребенка читать до школы. Остается решить вопрос — а надо ли это делать?

Многие педагоги и психологи задаются этим вопросом и не всегда приходят к положительному ответу. Особенно много противников именно раннего обучения чтению, а не обучения чтению до школы вообще. Надо ли учить ребенка читать, когда он еще не умеет говорить и ходить?

Не повредит ли это ему? Возможно, опережающее интеллектуальное развитие ребенка идет в ущерб его социальному и эмоцио-

нальному развитию, которые закладывают основу дальнейшего жизненного благополучия ребенка. И почему дети с пеленок должны стать всезнайками? Психологи убеждены в том, что в действительности основой для успеха служат не информативные знания, а созидание. Создавать — значит придумывать, а не делать что-то, чему тебя учили!

Ведь если на ребенка сильно «давить», это может вызвать у него чувство тревоги.

У него сложится впечатление, что он недостаточно хорош для своих родителей и не заслуживает их любви.

Еще раз хочется отметить, что это мнение части специалистов, тогда как другая часть не разделяет этого взгляда и по-прежнему считает, что раннее развитие ничего не отнимает у ребенка, а, наоборот открывает перед ним мир во всем его многообразии уже с пеленок.

Окончательный же выбор остается за вами, родителями. По какому пути вам пойти? К какому мнению специалистов прислушаться?

Если все же решить обучать ребенка чтению, то какую методику для этого выбрать, что предпочесть?

Ведь методик так много! Какая из них лучше? Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что не существует идеальной методики, так же, как нет и методики плохой. А есть методика, которая подходит или не подходит вашему ребенку. При выборе методики нельзя ориентироваться на то, что «соседская девочка по ней занималась и в три года уже читала». Ваш ребенок — личность индивидуальная и неповторимая. Может быть, его лучше начать обучать читать уже с рождения, а может, лучше подождать до 5—6 лет. Возможно, ему подойдет одна методика, возможно, другая. А может быть, и вам, и вашему ребенку будет лучше, если вы подойдете к этому вопросу творчески, и из каждой методики возьмете то, что вам ближе, интереснее.

Так пришлось поступить и мне. Моему сыну сейчас 1 год и 9 месяцев. Он пока не читает и не пишет, как, возможно, было бы, если бы мы занимались, например, по методике Тюленева. Но он знает почти все буквы, соединяет их в слоги. А это — немаловажная часть обучения чтению. Кроме того, он очень любит книги, с удовольствием их слушает и ищет в них знакомые буквы. Я думаю, это хорошая предпосылка для дальнейшего обучения чтению.

**Пришли мы к этому, используя элементы различных методик. Моего малыша с 3 месяцев окружали буквы. И не только так, как пред-**

лагает П.В. Тюленев. Они были развешены на стенках наряду с другими картинками с изображениями животных и различных предметов. В руки я давала малышу и погремушки, и другие игрушки, а также самостоятельно изготовленные объемные и звучащие буквы.

По методике Глена Домана мной были изготовлены карточки с целыми словами. Но показывали их ему не сериями, как предполагает методика, и часто-часто, а иногда по 1—2 слова.

Когда стало ясно, что ребенок освоил достаточно букв (к году), я стала объяснять ему, как их можно соединить в слоги. (И это уже элемент методики Сесиль Лупан.) И только после того, как он понял, как это делать, я изготовила кубики, напоминающие кубики Зайцева тем, что на них написаны слоги, и они звучат.

**Для обучения чтению у нас дома не отведено никакого специального времени и места. Мы занимаемся тогда, когда у нас обоих есть настроение.**

Процесс обучения еще не завершен, он пока в самом разгаре, но те результаты, которых мы добились, радуют меня, моего малыша и зачастую удивляют окружающих.

**Желаем и вам успеха на трудном и интересном пути к самостоятельному чтению ребят.**



Е-НОТ



Ё-ЖИК



Кро-ко-дил



А-на-нас

Жи-раф



Во-ро-бей