
КРАЕВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ
И ЕЕ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

21 апреля 2008 г., г. Пермь

В.П. ВДОВИЧЕНКО,
координатор проектов РШБА

Школьный библиотекарь — ключевая фигура в образовательном процессе

21 апреля 2008 года в МОУ «СОШ № 140» города Перми состоялась краевая научно-практическая конференция «Педагогический потенциал школьной библиотеки и ее роль в системе образования». Для участия в конференции со всех уголков Пермского края и г. Перми съехались школьные библиотекари, чтобы обсудить роль библиотек общеобразовательных учреждений в реализации нового содержания школьного образования и Национальной программы поддержки и развития чтения; познакомиться с новинками учебной литературы, обсудить вопросы взаимодействия родителей, педагогов, классных руководителей и школьной библиотеки в

формировании личности ребенка, обсудить вопросы создания регионального отделения Русской школьной библиотечной ассоциации.

Всего на конференции присутствовало более 200 человек от 42 территорий, ее организаторами выступили Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования (ПКПКРО) и Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Активное участие в конференции принимали и специалисты Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина, методисты по школьным библиотекам, учителя, представители Пермской общественной организации «Родительский дом» и НОУ «Академия





родительского образования», региональной писательской общественной организации.

Пленарное заседание конференции проходило в актовом зале школы. С приветственным словом к участникам конференции обратился ректор ПК ИПКРО **В.Т. Курдин**.

Президент Русской школьной библиотечной ассоциации, главный редактор журнала «Школьная библиотека» **Т.Д. Жукова** выступила с докладом-презентацией на тему «Школьная библиотека — гарант реализации нового образовательного стандарта».

Т.Д. Жукова подчеркнула, что миссия Ассоциации школьных библиотек России заключается «в объединении духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и повышения качества жизни детей и юношества.



Инновационный путь развития России лежит через изменение парадигмы образования, трансформацию мышления и мировоззрения, прежде всего, российских педагогов.

И дать толчок этим процессам способна сильная школьная библиотека.

Смена парадигмы образования должна изменить функцию школьного библиотекаря с обслуживающей на творческо-креативную и сделать его важнейшим ресурсом развития современного образования».

Во всем мире школьная библиотека становится динамичным ресурсом образования, а школьный библиотекарь — ключевой фигурой в образовательном процессе, информационным лидером школы, специалистом по формированию информационной культуры, а также по педагогике и психологии детского чтения. Т.Д. Жукова рассказала о Первом съезде школьных библиотекарей страны (см. «ШБ» № 6—7, 2007), а также о Круглом столе «Открываем Русский мир через библиотеку и чтение», организованном РШБА и «Учительской газетой» 19 апреля 2008 года (см. с. 24).

Было отмечено, что прошло первое слушание проекта Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Законопроект устанавливает федеральные требования к образовательным учреждениям в части норм библиотечного обслуживания обучающихся и нормативов минимального библиотечного фонда школьных библиотек, а также отве-

тственность образовательного учреждения за обеспечение деятельности библиотеки и совершенствование методики информационного и библиотечного обслуживания обучающихся.

В области общественно-государственного управления системой школьных библиотек Минобрнауки России поддержан проект «Разработка и апробация модели обеспечения образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы (раздел «Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования»).

По инициативе РШБА в рамках реализации в 2008 году общесистемных мероприятий Федерального агентства по образованию объявлен Всероссийский конкурс «Школьный библиотекарь года 2008». Актуальность проведения конкурса обусловлена необходимостью изменения традиционного мнения о социальной роли школьных библиотек и содержания ее деятельности, демонстрации многогранности и важности труда школьного библиотекаря в учебно-воспитательном процессе, позиционирование в глазах общественности статуса школьной библиотеки как важнейшего социокультурного института.

С 23 по 28 июня 2008 года пройдет Форум школьных библиотекарей «Михайловское 2008». Этот форум является всероссийским специальным мероприятием для школьных библиотекарей России и стран СНГ. Форум продолжит традиции, заложенные Первым съездом школьных библиотекарей Российской Федерации. В Форуме примут участие школьные библиотекари, представители органов государственной власти, деятели науки и культуры, общественные организации, представители книжного бизнеса.

В целях ускорения региональных процессов модернизации школьных библиотек РШБА в 2008 году вышла с инициативой проведения съездов школьных библиотекарей в федеральных округах. Уже поддержано проведение съездов в Южном федеральном округе (г. Анапа, сентябрь 2008 г.) и в Центральном федеральном округе (г. Москва, октябрь 2008 г.).

Действует портал школьных библиотек России — www.rusla.ru, развивается Движение «Молодая Россия читает». Идет активная работа по развитию инфраструктуры для укрепления элементов системы «Ребенок и книга: школа — семья — библиотека». Осуществляется проект «Родительское собрание по детскому чтению». Главная задача проекта — помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и



воспитания школьников, интеллектуального развития их личности, как залога учебного, а затем и жизненного успеха; активизировать работу родительских комитетов и родительских движений по пропаганде и развитию детского чтения в семье; вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития активной читательской среды».

Тема доклада **Л.А. Густокашиной**, проректора Пермского краевого института повышения квалификации работников образования, была сформулирована как «Роль школьной библиотеки в реализации нового содержания школьного образования». Свой доклад она начала так: **«Дорогие коллеги! Есть в образовательном учреждении скромная должность — школьный библиотекарь. Но на фоне позитивных изменений в образовании школьная библиотека становится важнейшим ресурсом развития системы образования, а школьный библиотекарь — активным участником инновационных преобразований».**

Известный практик и учёный в области управления школой **Любовь Мироновна Плахова** начала свое выступление так: «Пошли, Господи, моей школе и детям моим наставника книжного, талантливое, вдумчивое и... организованное». Вспомним нашу отечественную историю. Библиотека с XVIII века, с эпохи Петра I, когда школа выделилась из библиотеки, представляла в учебном заведении его неотъемлемую составную часть, основное структурное подразделение учебного назначения. Библиотекарями избирали лучших из лучших, и должность библиотекаря считалась чрезвычайно престижной. Совмещали в своей деятельности функции учёного, преподавателя и библиотекаря известные академики: астроном Василий Яковлевич Струве, физиолог Филипп Васильевич Овсянников, великий математик Николай Иванович Лобачевский. **Александр Иванович Герцен писал: «Библиотека — это накрытый стол идей, за который приглашён каждый, за которым каждый найдёт ту пищу, которую ищет».**

Миссия школьной библиотеки, сформулированная Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений, разделяемая в целом Россией, проста: «Школьная библиотека представляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который всё больше строится на информатизации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответ-

ственными гражданами». Подвижничество, альтруизм, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, присущие библиотекарям, позволяют им находиться в постоянном творческом поиске и искать принимаемые детским сообществом формы общения, воспитания вдумчивого читателя, формировать навыки библиотечного пользователя.

Традиционно содержание образования определяют как педагогически адаптированный социальный опыт, тождественный по структуре (но не по объёму) человеческой культуре во всей её полноте. Оно состоит из четырёх основных компонентов: опыта познавательной деятельности, зафиксированного в форме её результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умения действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырёх типов опыта позволяет сформировать у учащихся потенциал осуществления сложных культуросообразных видов деятельности, которые в настоящее время называют компетентностями. Роль школьной библиотеки заметно повысилась в связи с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование». Немало очков приносит школе библиотека, если она является современным информационным, учебно-исследовательским центром. Ведь такие критерии, как высокое качество результатов обучения и воспитания, эффективное использование современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов, участие в фестивалях, конкурсах и смотрах, напрямую затрагивают деятельность школьной библиотеки. Присутствующий в зале актив осознаёт необходимость и сложность предстоящих преобразований в деятельности школьных библиотек. Путь ясен: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится центром внедрения новых технологий, развития информационной культуры, генератором идей, ресурсной базой инноваций. Изменить статус школьной библиотеки невозможно указаниями сверху. Цель нашей встречи — наметить вектор развития, презентовать позитивный опыт школьных библиотек края и объединить профессиональное сообщество библиотекарей.

Директор Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина **Дмитрий Иванович Горобец** в своем докладе «Национальная программа поддержки развития чтения» под-



робно остановился на проблемах поддержки и развития чтения и рассказал об опыте координации деятельности детских и школьных библиотек в этом направлении.

Директор РУМИНЦ Пермского района **Е.В. Романова** остановилась на вопросах влияния школьной библиотеки на формирование образовательного пространства района.

Методист ПКПКРО **А.Ф. Исламова** предложила создать региональное представительство Русской школьной библиотечной ассоциации и познакомила с результатами мониторинга школьных библиотек Пермского края. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-2093 от 8 сентября 2007 г.) в Пермском крае был проведен «**Мониторинг обеспеченности школьных библиотек**». Главными целями мониторинга были: выяснение обеспеченности школьных библиотек учебной литературой, квалификации библиотечных работников, материально-технического оснащения и нормативно-правового обеспечения деятельности библиотек. В мониторинге приняла участие 41 территория. Количество библиотек в 2007 году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, составило 786 библиотек. Количество образовательных учреждений, не имеющих библиотек (нет в штатном расписании), составило 112. Количество библиотек в школах снижается, почти 12% образовательных учреждений не имеют библиотек. 24% имеют библиотекаря-совместителя. 70% школьных библио-

текарей имеют стаж работы по специальности свыше 10 лет. 90% работников имеют высшее и среднее специальное образование. Возрастной состав: основная масса библиотекарей до 25 лет — 10%, от 25 до 35 лет — 17%, от 35 до 55 лет — 58%, свыше 55 лет — 13%. Более 26% имеют стаж свыше 20 лет. И лишь 15% имеют стаж работы от 1 года до 3 лет. Всего 22% школьных библиотек оснащено автоматизированной системой учета и контроля библиотечных процессов. Лишь 9% библиотек имеют выход в Интернет. За три года прошел курсовую подготовку 731 чел. Организаторами курсов были Пермский государственный институт искусств и культуры, ПРИПИТ, ПКПКРО, районные межшкольные методические центры. Основная тематика курсов — формирование информационно-коммуникационной компетентности.

А.Ф. Исламова отметила, что в субъекте Российской Федерации, муниципалитетах не существует программ развития библиотек образовательных учреждений и фондов поощрения и стимулирования библиотечных работников. Но в то же время многие школьные библиотекари обладают значительным опытом профессиональной деятельности. Координацию деятельности, обеспечивающую консультирование и взаимодействие библиотек образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, обеспечивают методисты по библиотечным фондам при районных, городских методических кабинетах и информационно-методических центрах при органах управления образованием муниципальных районов (городских округов).



Представители издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина», «Русское слово», выпускающие учебники, входящие в федеральный перечень на 2008/09 учебный год, познакомили школьных библиотекарей с презентациями новинок учебной литературы, новыми издательскими проектами для школ, мультимедийными дополнениями к учебникам. В их выступлениях было подчеркнуто, что именно школьные библиотекари, как люди государственные, вместе со школой несут ответственность перед учащимися и их родителями за выбор УМК, и этот выбор должен гарантировать стандарт и качество образования.

В ходе конференции во второй половине дня была организована работа секций: «Формирование информационной и читательской культуры школьника», «Информатизация и информационный сервис в школьной библиотеке», «Внедрение автоматизированных информационных библиотечных систем. Опыт создания и использования электронных баз и каталогов», «Взаимодействие родителей, педагогов, классных руководителей и школьной библиотеки в формировании личности ребенка», на которых школьные библиотекари и учителя обменялись инновационным опытом работы.

ИЗ ОТЧЕТА О РАБОТЕ СЕКЦИИ №3 «ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ. ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КАТАЛОГОВ И БАЗ ДАННЫХ»

Руководители секции Галина Семеновна Ганзикова, доцент ПГИИК, и Елена Владимировна Можаяева, библиотекарь Пермского регионального института педагогических информационных технологий

«О том, что научно-практическая конференция имела должный коэффициент полезного действия, не оставила почти никого равнодушным к обсуждавшимся проблемам, свидетельствуют и вопросы, с которыми обращались библиотекари, приехавшие из районов области, к ведущим секций:

- «Кому сдавать заявление о вступлении в члены региональной ассоциации школьных библиотекарей?»;
- «Где и у кого можно записаться на курсы повышения квалификации?»;
- «Когда нас всех соберут ещё раз на научно-практическую конференцию с участием Т.Д. Жуковой?».

Библиотекари города также выразили желание собраться всем вместе вновь, и уже обратились с просьбой к Пермской областной детской библиотеке имени Л.И. Кузьмина провести для них семинар, чтобы детальнее рассмотреть вопросы формирования информационной и читательской культуры школьников.

Цели, намеченные организаторами конференции, успешно реализованы. Среди библиотекарей школ края много ярких и сильных специалистов. Как и повсюду, проблемы всё те же: недостаток финансирования, перекосы во взглядах на структурные соподчинения в школе библиотеки и медиатеки, нехватка специалистов с высшим библиотечным образованием, низкий уровень оплаты труда библиотечного работника. Но позитивного в работе школьных библиотек края больше, и самое главное — есть лидеры в автоматизации деятельности библиотеки, в решении задач читательского развития школьников, в организации занятий, способствующих повышению информационной культуры учащихся и учителей. На этих ведущих специалистов и держат теперь равнение все остальные. Конференция содействовала выработке мотивации деятельности, стратегии и тактики руководства школьными библиотеками, консолидации школьных библиотекарей региона.

Проявили внимание к конференции школьных библиотекарей руководители и специалисты Пермской областной детской библиотеки и Пермской Центральной городской детской библиотеки. Деловой союз, сотрудничество детских и школьных библиотекарей в крае укрепляется, и это тоже одна из положительных тенденций в тех преобразованиях, к которым ведёт Ассоциация школьных библиотекарей России во главе с её президентом, главным редактором журнала «Школьная библиотека» Т.Д. Жуковой.

ИЗ ОТЧЕТА О РАБОТЕ СЕКЦИИ №4 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Руководители: Абуткина Елена Николаевна, зам. директора краевой детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина и Бачева Елена Владимировна, руководитель Пермской общественной организации «Родительский дом», ректор НОУ «Академия родительского образования».

На секции были высказаны следующие предложения:



✓ совместными усилиями организовывать родительское образование взрослых и детей, формируя тем самым поколение новых родителей, ценителей книги;

✓ развивать интерес к художественной литературе через постановку совместных спектаклей, читательские конференции, конкурсы юных авторов, семейное литературное творчество, клубы элитного чтения;

✓ воспитывать любовь к книге и библиотеке через проведение совместных праздников, дня рождения библиотеки, ритуалов посвящения в читатели, конкурсов читательских дневников;

✓ регулярно проводить в рамках детско-взрослого сообщества школы форумы читателей.

По окончании работы конференции единодушно была принята резолюция, текст которой предлагается вашему вниманию.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Региональная научно-практическая конференция «Педагогический потенциал школьной библиотеки и ее роль в системе образования» была организована впервые по инициативе Русской школьной библиотечной ассоциации (г. Москва), Пермского краевого института повышения квалификации работников образования, Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина с целью поддержки инновационных практик деятельности школьных библиотек, диссеминации инновационного опыта и организации научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек.

Проведение данной конференции содействует пересмотру роли школьных библиотек в процессах сопровождения модернизации образования. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать информационным, интеллектуально-образовательным центром школы.

В конференции приняли участие более 200 представителей библиотечного дела Пермского края: специалисты краевых, школьных, муниципальных библиотек г. Перми и Пермского края, преподаватели ПГПИ, методисты ПКПКРО, муниципальных методических служб.

Школьные библиотеки имеют квалифицированные кадры библиотечных работников. Идет активное внедрение в библиотечные процессы новых информационных технологий, автоматизированных библиотечных систем, электронных каталогов, Интернет-ресурсов.

Доклады и сообщения, прозвучавшие на конференции, продемонстрировали возрастание роли школьных библиотек в обеспечении качества образования, в информационной поддержке образовательной деятельности учреждений края.

Вместе с тем, участники конференции обратили внимание на ряд проблем, касающихся комплектования библиотек и переподготовки профессиональных кадров. Школьная библиотека не пополняется современной справочной, методической и научно-познавательной литературой, периодическими изданиями, фонды слабо удовлетворяют информационные потребности учителей. Идет процесс ослабления внимания к обучению чтению и грамотности в общеобразовательной средней школе, снижения уровня подготовки специалистов в области чтения и информационной культуры.

Конференция считает необходимым:

- создание регионального отделения Русской школьной библиотечной ассоциации, основной задачей которой станет разработка краевой программы развития школьных библиотек;

- комплектование школьных библиотек книгами и периодическими изданиями;

- целесообразность регулярного проведения краевых научно-практических конференций, семинаров, конкурсов;

- введение в практику библиотек системы родительских собраний по детскому чтению, семейных чтений как основы духовного воспитания подрастающего поколения; форумов читателей в рамках детско-взрослого сообщества школы;

- сотрудничество школьных библиотек и издательств с целью выявления и устранения дефицита учебной, научно-популярной и художественной литературы, необходимой для полноценного образовательного процесса учащихся;

- распространение успешного профессионального опыта через краевой банк педагогической информации.

По окончании региональной научно-практической конференции весь материал собирается в ПКПКРО и будет издан сборник докладов и выступлений ее участников.

Дорогие друзья! Предлагаем вашему вниманию ряд докладов, прозвучавших на конференции.

