



**«Библиотеки меняют жизнь школы.
Право российских школьников
на библиотеку и доступ к книге!»**

**Жукова Татьяна Дмитриевна, канд.пед.наук,
Президент РШБА, вице-президент НП «Лига образования»**



1 июня

День защиты детей

31.05.2011 Председатель Правительства В.В. Путин, выступая на VI съезде Всероссийского педагогического собрания, сообщил о введении в школах России новой должности – «ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ»



1 июня 2021 года - Вебинар "Всероссийский проект «Читающая школа» — защита права российских школьников на детскую книгу и чтение"

Конференция

РШБА - Читающая Школа - 1 июня 2020.ppt

Жукова Татьяна Дмитриевна

Участники 454 🏆 3

ФИО	Статус
Капитонова Эльвира Николаевна	👤
Еременко Анастасия Алексеевна	👤
Бакирова Дилара Исхаковна	👤
Рябова Надежда Ивановна	👤

Чат

Общий

Белкина Елена Ивановна: Спасибо, было интересно.

Фролова Ирина Филипповна: Спасибо!

Кадо Светлана Юрьевна: Спасибо!

Еременко Анастасия Алексеевна: сертификат не получается скачать

Белан Ирэн Удовна: Большое спасибо за вебинар!!!


Самылкина Наталья Александровна: Спасибо! Очень хороший вебинар!

Барина Ирина Леонидовна: спасибо

Трунова Татьяна Николаевна: Спасибо!

Алалов Елизавета Павловна: Большое спасибо

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ
РУССКОГО МИРА

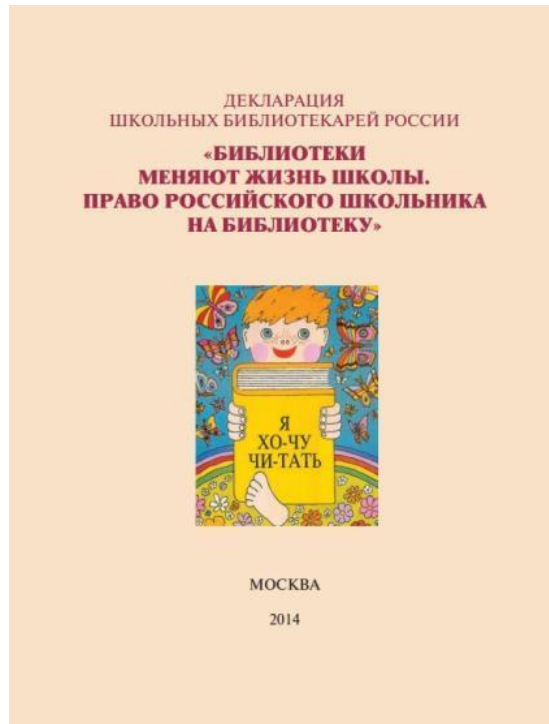


www.rusla.ru
rusla@rusla.ru
Тел.: 8 (903) 615 90 36

fb.com/rusla.ru
vk.com/vk1rusla

РШБА 2019 103

Декларация школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку»



ПОДПИСНОЙ ЛИСТ
к Декларации школьных библиотекарей России
«Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку»¹

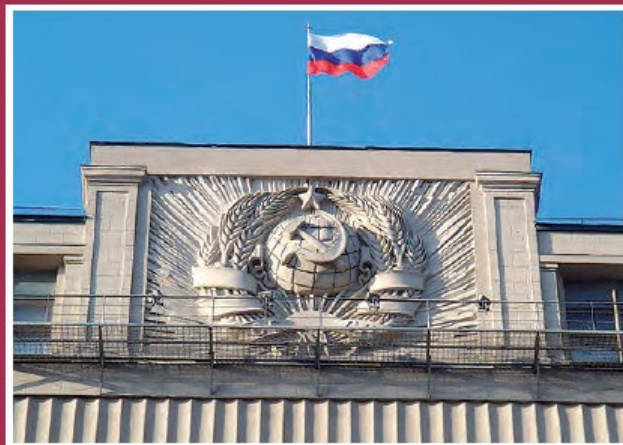
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Статус подписавшего (библиотекарь, педагог, родитель, учащийся и др.)	Год рождения	Подпись
1	Ремисов Д. Ю. уч.-са	уч.-са	1999	[Подпись]
2	Евменова В. П. уч.-са	уч.-са	2003	[Подпись]
3	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
4	Кравцова Л. В. уч.-са	уч.-са	2008	[Подпись]
5	Смирнова И. И. уч.-са	уч.-са	2003	[Подпись]
6	Защипина И. З. уч.-са	уч.-са	2009	[Подпись]
7	Зарубина М. М. уч.-са	уч.-са	2000	[Подпись]
8	Евдокимов В. М. уч.-са	уч.-са	2004	[Подпись]
9	Бухарова Т. С. уч.-са	уч.-са	2004	[Подпись]
10	Калачева С. В. уч.-са	уч.-са	2002	[Подпись]
11	Шамкина В. Т. уч.-са	уч.-са	2005	[Подпись]
12	Иванова А. А. уч.-са	уч.-са	2002	[Подпись]
13	Жданова В. Я. уч.-са	уч.-са	2008	[Подпись]

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ
к Декларации школьных библиотекарей России
«Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку»²

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Статус подписавшего (библиотекарь, педагог, родитель, учащийся и др.)	Год рождения	Подпись
1	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
2	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
3	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
4	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
5	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
6	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
7	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
8	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
9	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]
10	Маслен Е. Р. уч.-са	уч.-са	2006	[Подпись]

¹ Подписной лист можно составлять, увеличивать, заносить свои профили и т.д.
Заполненные листы просим направлять по электронной почте: rusla@rusla.ru или по адресу: 116114 Москва, 1-й Колежницкий пер. д. 6, этаж. В. к. 108 А

Подробнее: www.rusla.ru/rsba/association/projects/declaration-sl-rus.php



ПАРЛАМЕНТСКИЕ СЛУШАНИЯ



«Законодательное
обеспечение
деятельности
библиотек
общеобразовательных
учреждений
в сфере духовно-
нравственного
воспитания
детей»

Москва,
1 июня 2009 г.

Парламентские слушания на тему

«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания детей»

г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года



Слушания, посвященные проблемам школьных библиотек, были инициированы Русской школьной библиотечной ассоциацией. Организаторами выступили три комитета Государственной Думы: Комитет по вопросам семьи, женщин и детей, Комитет по культуре, Комитет по образованию.

**Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года**



**Парламентские слушания на тему
«Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений
в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
г. Москва, Государственная Дума, 1 июня 2009 года**



Т.В. ЛАВНЕВИЧ, г. Омск
победитель конкурса «Школьный
библиотекарь 2008 года»

Твёрдо уверена — пройдут годы, и
накопленный в библиотеках интеллекту-
альный и творческий багаж будет сто-
рицей возвращён нашему обществу.





ГПНТБ
РОССИИ

1. Школьные библиотеки помогают воспитывать навыки санитарной грамотности и здорового образа жизни, что важно как для отдельных граждан, так и для общества в целом.

2. Школьные библиотеки поощряют чтение ради удовольствия.

3. Школьные библиотеки и библиотерапия.

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ БИБЛИОТЕК 2021

ФОРУМ «БИБЛИОТЕКАРЬ БУДУЩЕГО»





**Экспертная панель
«Итоги форсайт-сессии "Библиотекарь Будущего"»**





Форсайт-сессия
«Библиотека будущего.
Библиотекарь будущего»

ISSN 1680-2748



9 771680 274012

/// 4

апрель 2021



БИБЛИОТЕКАРЬ БУДУЩЕГО

Дорогие друзья!
Сегодня мы знакомим вас с материалами двухдневной форсайт-сессии, работавшей по двум направлениям: «Библиотека будущего» и «Библиотекарь будущего». Форсайт-сессия прошла на площадке Иркутской областной научной библиотеки при поддержке Ассоциации стратегических инициатив (АСИ), Сколково и ряда других организаций.

БИБЛИОТЕКАРЬ БУДУЩЕГО

форсайт-сессия

(25–26 февраля 2021 г., г. Иркутск)



Молчановка



ВВЕДЕНИЕ

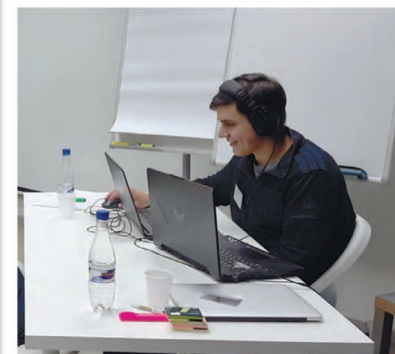
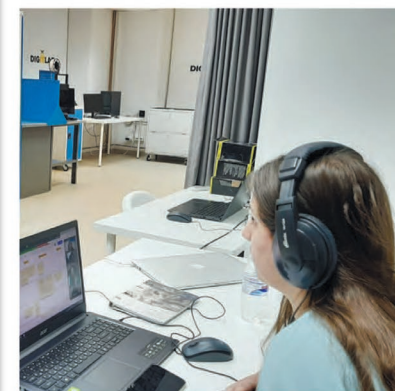
Мир стремительно меняется, происходят перемены в потребностях людей, их восприятии информации и взаимодействии друг с другом. Классические профессии и услуги обретают новые задачи и значения. Без учета трансформаций и дальнейшего прогнозирования невозможна эффективная работа ни в одной отрасли.

Несколько глобальных трендов – скорость перемен в жизни человека и общества, высокий темп развития технологий, глобальная цифровизация, широкое внедрение искусственного интеллекта во все сферы жизни – задают динамику развития современного общества.

На этом фоне всё отчетливее становится заметным разрыв между уровнем компетенций современных специалистов библиотек и требованиями, диктуемыми сложившейся ситуацией. Этот разрыв обусловлен рядом факторов, о которых будет сказано ниже. Очевидно, что перед



rusla.ru/sl



rusla.ru/sl



БИБЛИОТЕКАРЬ
БУДУЩЕГО

ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО В ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ

Выступление на открытии форсайта «Будущее библиотек»

Здравствуйте, друзья! Я рад приветствовать всех, кто сегодня участвует в этом замечательном проекте. На мой взгляд, нам очень нужен давно назревший разговор о будущем библиотек, о том, какую роль они будут играть в нашей стране и в мире в последующие годы.

Это не только «вопрос библиотек», но и вопрос в каком-то смысле новой культурной политики, новых институтов, помогающих человеческому развитию, позитивной трансформации людей и человечества.

Зачем вообще нужны библиотеки в XXI веке и далее? Какую роль они будут играть? Какую модель они будут реализовывать?

Три архетипа библиотеки

Я хотел бы начать с рассмотрения трех исторических архетипов библиотек, чтобы мы могли понять, как эволюционировала эта форма на протяжении тысячелетий.

Что же такое библиотека? Мы очень традиционно относимся к библиотеке: для нас, в первую очередь, это хранилище книг. Мне кажется, что это примитивное, я бы даже сказал, изначально не существовавшее понимание библиотеки, потому что библиотека была всегда шире этого понимания.

Если мы смотрим на такой, я бы сказал, архетип библиотеки древности, как **Александрийская библиотека**, то, по сути дела, эта библиотека была комплексом, который включал в себя музеи, обсерватории, оранжереи, гимнастические залы. Это был полноценный университет, университет



П.О. ЛУКША,
профессор Московской
школы управления
СКОЛКОВО,
основатель инициативы
«Глобальное будущее
образования»



rusla.ru/sl



Сети Лабораторий Протопии: переход к эволюционной (преадаптивной) логике «множественности будущих»

Сеть Лабораторий Протопии = «сообществ сообществ» + пространств **коллаборации**, которые (1) экспериментируют с новыми практиками жизни и образования, (2) создают и поддерживают общее видение будущего, (3) находят и вовлекают новых «лидеров изменений» в работу, (4) масштабируют то, что работает

Принцип «кураторства эволюционирующего пространства экспериментов»



где принимаются и обсуждаются решения о будущем этих сообществ. Библиотека начинает играть другую роль в современном мире. К этой роли надо *перейти*, и надо начинать с не с массовой реформы, а с создания точек роста,

с прототипов такого рода пространстве, с лабораторий будущего, связанных между собой. Мне кажется, что та работа, которой некоторые передовые библиотеки заняты уже сегодня, там, где они пробуют превратиться в центры встречи сообществ, занятых развитием – это и есть прорыв в будущее. Завершающий тезис. Мы с вами, коллеги, находимся в процессе *перезагрузки, нащупывания новых форм в образовании, культуре, в экономике.* В XXI веке эти формы могут и скорее всего должны быть другими. Уверен,

что наши библиотеки смогут нащупать свою правильную стратегию развития, что позволит им стать лабораториями будущего для своих регионов и территорий.

Спасибо большое за ваше внимание!

**Материалы для дальнейшего изучения
(в т.ч. сайты globaledufutures.org и luksha.team)**

Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире futuref.org/futureskills_ru

Навыки будущего для 2020х: новая надежда <http://futureskills2020s.com/>

Образовательные экосистемы: практика будущего образования <http://Learningecosystems.org>

rusla.ru/sl



БИБЛИОТЕКАРЬ
БУДУЩЕГО

БУДУЩЕЕ РАБОТЫ И МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

Я руковожу проектом «Атлас новых профессий», и так сложилось, что меня с библиотекарями связывает семилетняя «сложная» любовь. Дело в том, что этот проект прошел некоторое количество итераций, и в первых редакциях у нас был вызвавший одну из самых сильных эмоций раздел под названием «Профессии-пенсионеры». Там мы перечисляли примеры уходящих профессий, сокращающихся, теряющих свою перспективность. И туда, среди прочих, попала профессия библиотекаря. Это вызвало большое количество эмоционального отклика от сообщества библиотекарей. Было много споров, разговоров, дискуссий, но мы оставались на своей позиции.

Всего в этом списке было 57 профессий, и про это говорили с самых высоких трибун, вплоть до министра промышленности, если я правильно помню, который сказал, что к 2021 году 57 профессий уйдут. Но это не совсем то, что мы имели в виду. Мы говорили о том, что постепенно технологии вытесняют человека из целого ряда сфер деятельности, и количество людей там будет сокращаться. Форсайт, который стартовал вчера, показывает, что наконец-то сообщество нас услышало.



Для меня эта история крайне важна, потому что вы как носители гордого звания «библиотекарь» озадачились вопросом, что же такое библиотекарь будущего. Это означает, что библиотекарь нынешнего времени – это сокращающаяся профессия. На карточках форсайта вы указывали, что теряется ее перспективность, теряется престижность, кто-то сказал, что искусственный интеллект может потенциально забрать ваши функции. В этом плане очень важно, что нас услышали, наш проект – это часть большой экосистемы людей, которые думают про будущее, в том числе международных организаций, таких как ЮНЕСКО. Все обсуждают, что же меняется в профессиональной деятельности, что это означает для подготовки людей к завтрашнему дню.



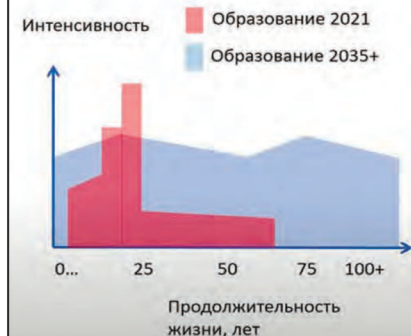
Д.А. СУДАКОВ,
член экспертного
совета Агентства
стратегических
инициатив,
руководитель
проекта «Атлас новых
профессий»



VUCA- мир: что происходит?



Ключевой сдвиг - переход к обучению на протяжении всей жизни



Ключевые изменения:

- Невозможно подготовиться к жизни в условиях возрастающей неопределенности
- (Поэтому) образование должно происходить не в начале жизни, а на протяжении всей жизни
- Образование – это не только профессиональная подготовка, и должно включать все сферы жизни
- Образование учитывает растущую продолжительность жизни («третий возраст»)
- Если образование длится всю жизнь, только сам учащийся может определять направления своего роста, поэтому критично «учиться учиться»
- Качество самого процесса научения и связанные с ним переживания (радость, любовь, доверие, принятие) должны

в мире без границ, и этот глобальный мир требует кросскультурности.

В этом мире больше нет готовых ответов, нам постоянно нужно доучиваться, переучиваться. В чем проблема? Проблема состоит в том, что вся образовательная система построена совершенно иначе, она построена контрправильно. То есть мы говорим, что завтрашний мир принадлежит командам, а система образования ставит индивидуальные оценки, тем самым поддерживая индивидуальное лидерство.

Мы выдаем школьникам и студентам стандартные задания – через это мы никогда не сможем прокачать творчество. Мы ко всему относимся как к ресурсу, и как мы можем развивать экосистемное мышление? Мы запрещаем в школе и вузе цифровые решения, смартфоны, и рассчитываем, что можем научить людей цифровой грамотности...

Всё вышесказанное относится и к библиотекарю. Очень часто сегодняшние библиотеки – про высокоиндивидуальную деятельность. Очень

жесткие протоколы, пределом которых является всем известная шутка: «Тишина должна быть в библиотеке!» Это требования не для XXI века. И возникает вопрос, насколько пространство библиотек способно поддерживать развитие.

Несмотря на то, что проект, которым я руковожу, называется «Атлас новых профессий», мы понимаем очень четко, что у нас и во всём мире профессия как сущность рассыпается. Сегодня это бюрократическая история, которая закреплена в общероссийском классификаторе занятий. В то же время мы понимаем, что профессий слишком много, и перечень за ними не успевает.

Почему так происходит? Начиная с XVI–XVII века, система образования выращивала нас в логике того, что наша идентичность строится вокруг нашей профессиональной идентичности. Любого неподготовленного человека спроси, кто он, и он ответит: я библиотекарь, я повар... И это прошито в нас очень глубоко. Мир выращивал именно таких профессионалов: сварщиков,



БИБЛИОГРАФ 5.0

Инженер знаний:

универсальный специалист, владеющий инструментами стратегического анализа среды знаний. Осуществляет ее проектирование и разметку по предметным областям с использованием формальных языков человеко-машинного общения.

Конструктор локальной среды знаний:

осуществляет распаковку и пересборку содержимого универсальных графовых баз знаний для развития локальных сообществ, формирования локальных брендов, социально-экономического развития территорий.

Библио-лингвист:

специалист, который переводит запросы на естественных языках на формальные языки человеко-машинного общения, достраивает, конкретизирует неопределенные запросы.

Сборщик инфосетов:

специалист, который собирает и готовит информацию / данные / знания для человеко-машинной коммуникации. Владеет навыками человеко-машинного анализа и синтеза. С их помощью он выделяет из текстов и медиа единицы хранения «Знание» и упаковывает их в нелинейные базы знаний, построенные на графах.

Археолог знаний:

специалист, который обеспечивает научное изучение и сохранность материальных объектов книжной культуры в общем пространстве знаний, создает их виртуальные, в том числе многомерные, копии. Обеспечивает преемственность единиц хранения «Знание» от книгопечати к цифропечати.



ИНФОРМАЦИОННЫЙ КУРАТОР

Специалист, который может выполнить информационный запрос любой сложности, построить индивидуальную информационную траекторию.

Может стать своеобразным информационным диетологом, снизить потребление вредного контента, обеспечить защиту психофизического здоровья человека.

Специалист, обеспечивающий цифровую инклюзию, помогающий людям любого возраста адаптироваться к цифровой среде и виртуальности



АРХИТЕКТОР СОБЫТИЙ

Специалист, который организует локальные сообщества разного типа, инициирует и выступает катализатором местных инициатив и событий.

Проектирует и организует события на основе верифицированных знаниевых продуктов.

Создает расписание полезных событий, позволяющих просвещаться и отдыхать вместе с другими людьми в реальности и виртуальности





Резолюция Секции школьных библиотек РБА

«Библиотеки меняют жизнь школы. Право российских школьников на библиотеку и доступ к книге!»

С 18 по 20 мая 2021 года в г. Петрозаводске состоялся ежегодный Всероссийский библиотечный конгресс: XXV Юбилейная Ежегодная конференция РБА. Российская библиотечная ассоциация — крупнейшее библиотечное общественно-профессиональное объединение России, которое официально учреждено в 1995 году. Членами РБА являются библиотеки всех уровней, типов и специализаций, библиотечные общества и ассоциации, учебные заведения, а также партнеры библиотек и другие организации, способствующие развитию библиотечного дела и культуры в целом. Географический охват — 82 субъекта РФ. РБА призвана привлекать и сплачивать в своих рядах наиболее активную часть профессионального сообщества, способную выражать и отстаивать интересы библиотечного социального института перед лицом государственной власти и гражданского общества России. РБА стремится быть доверенным голосом российского библиотечного сообщества.

19 мая в рамках работы конференции состоялось заседание секции школьных библиотек. Программа работы секции включала актуализацию вопросов модернизации библиотечного дела в сфере общего образования на уровне регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций; затрагивала теорию и современную практику по отдельным вопросам развития школьных библиотек. Участники секции констатировали следующее.

С момента утверждения Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки России № 715 от 15.06.2016 г.) в регионах формируется эффективный опыт в области разработки и внедрения механизмов и инструментов реализации государственной политики в области развития библиотечной-информационного обслуживания: совершенствуется региональная нормативная база, реализуются ведомственные программные мероприятия, апробируются инновационные приемы и технологии библиотечной работы. Прозвучавшие на секции доклады свидетельствуют не только о большом потенциале библиотечно-информационной деятельности в развитии читательской грамотности (читательской, информационной культуры) обучающихся, но и о влиянии качества библиотечной деятельности на качество образовательного процесса в общеобразовательных организациях, в целом.

Однако при этом есть важные факторы, сдерживающие скорость и качество позитивных изменений, требующие внимания федерального органа управления образованием. К ним можно отнести:

- отсутствие целостного представления о модели, месте и роли современной школьной библиотеки на федеральном уровне;
- наличие противоречий и лакун в нормативной правовой базе федерального уровня;
- отсутствие профессиональной подготовки по должности «педагог-библиотекарь»;
- невозможность использовать в профессиональной деятельности специалистов школьных библиотек разработанных и издаваемых учебно-методических пособий по формированию читательской и информационной культуры школьников.

Кроме того, можно констатировать следующие негативные процессы, снижающие вклад общеобразовательных организаций в реализацию Национального проекта «Образование»:

- прогрессирует тенденция устаревания основных фондов школьных библиотек, что снижает читательский интерес обучающихся;
- происходит вымывание профессиональных кадров за счет сокращения нагрузки и роста числа совместителей;
- низкий уровень материально-технического оснащения школьных библиотек (даже при наличии хорошего уровня оснащения учебных кабинетов), что не позволяет внедрять современные процессы и технологии;
- незначительная доля педагогов-библиотекарей среди специалистов школьных библиотек сдерживает реализацию педагогической составляющей в библиотечной работе и профессиональное развитие кадров.

Учитывая вышеизложенное, а также тот факт, что в новейшей истории нашего государства вопросы библиотечного дела рассматривались как стратегические, имеющие непосредственное отношение к образованию и воспитанию подрастающего поколения нации, участники секции школьных библиотек приняли решение обратиться в Минпросвещения России, федеральному органу управления образования, курирующему работу общеобразовательных организаций и их структурных подразделений, с просьбами и предложениями.

1. Включить представителей профессионального сообщества в состав рабочей группы по разработке нового проекта Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Актуализировать Дорожную карту по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

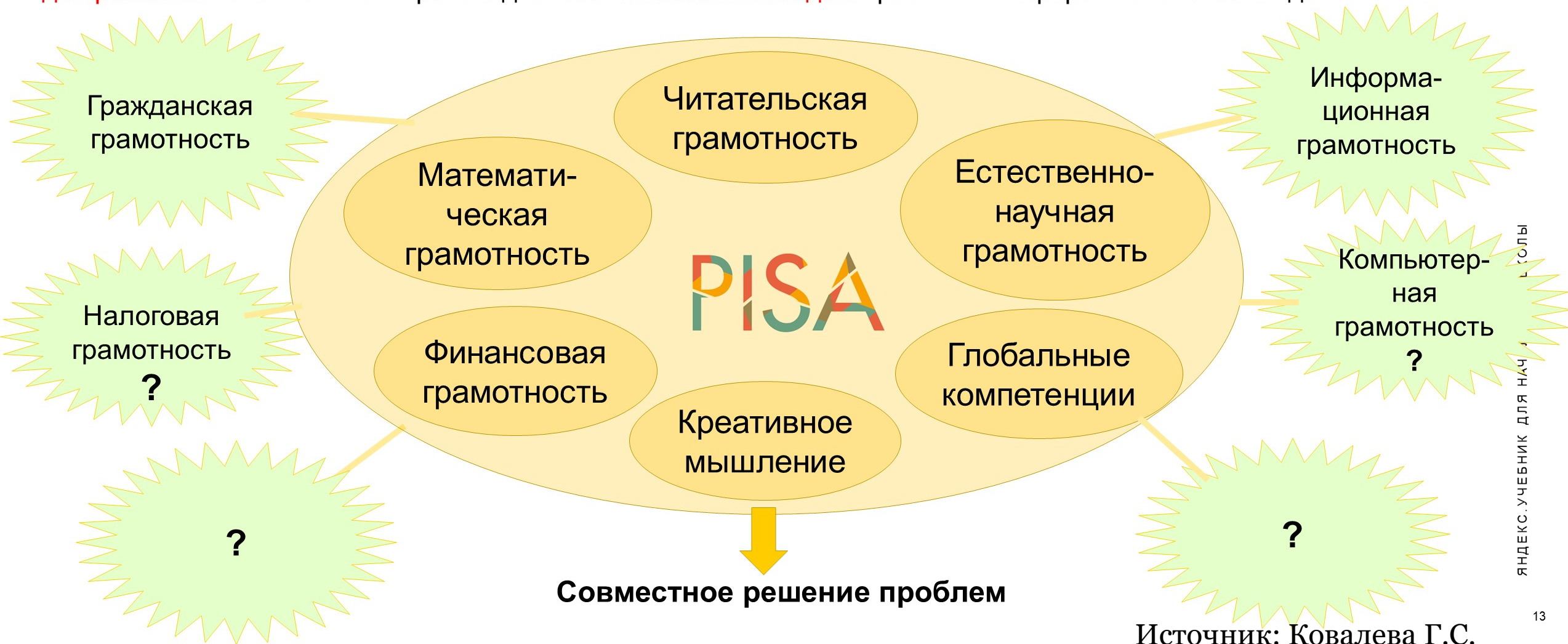
3. Включить специальное мероприятие в области библиотечно-информационного обслуживания в состав Государственной программы «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства №1642 от 26.12.2017г.).

4. Включить издательство РШБА в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России № 699 от 09.06.2016г.)

5. Привлекать к разработке и экспертной оценке федеральных документов по профилю деятельности специалистов из числа профессионального сообщества.

Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – **способность применять** приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ:

ГАРМОНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА,
КУЛЬТУРЫ
И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Скачать буклет:

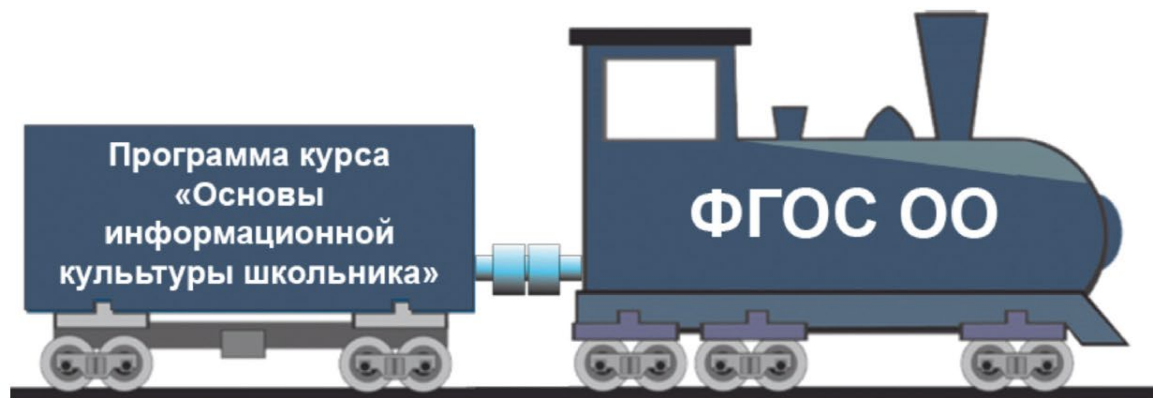
<https://disk.yandex.ru/i/cUTtAvO8sfPy1Q>



СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде всего, речь идет о формировании УУД, связанных с поиском, анализом и синтезом, конкретизацией и обобщением, группировкой и классификацией информации, ее критическим анализом и этическим использованием. Главная цель этого учебного курса – раскрыть обучающимся возможности практического использования информационных знаний и умений для решения широкого круга проблем в учебной и социальной практике в условиях, когда человек сталкивается с переизбытком информации, с дезинформацией и угрозами своей информационной безопасности в современной электронной информационной среде.

Этот учебный курс может быть реализован во внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Он призван наполнить реальным содержанием лозунг «учить учиться», помогать обучаемым в освоении как отдельных учебных предметов, так в повышении результативности их занятий проектной и исследовательской работой.





ЧТО ОТЛИЧАЕТ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» ОТ ДРУГИХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



1-4 класс



5-7 класс,



8-9 класс

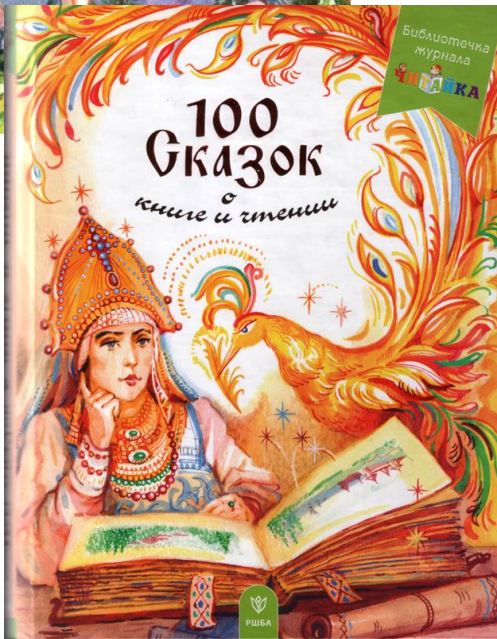
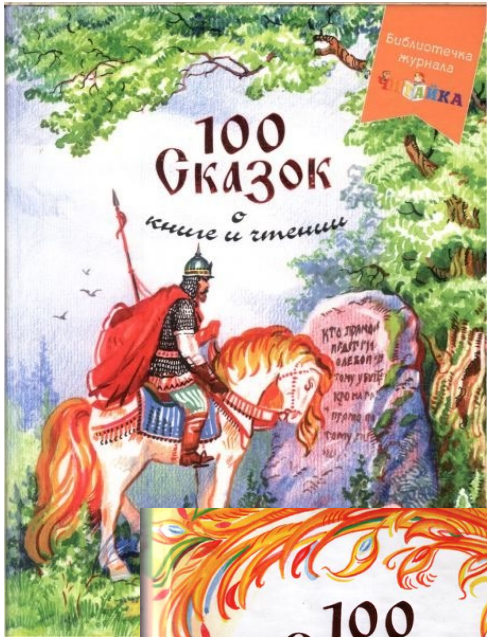
Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова
Основы информационной культуры школьника
Учебно-методический комплекс для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

10-11 класс



Студенты вуза

100 сказок о книге и чтении



В издании представлены русские народные сказки, в которых упоминается тема грамотности, книги, чтения. Они отобраны по итогам Всероссийского конкурса «Сто сказок о книге и чтении», проведённого РШБА в 2008–2009 гг. и охватившего 59 регионов России.

Издание иллюстрировано рисунками участников конкурса. Тексты сказок сопровождаются словарём старинных и местных слов.

Библиотекарям, педагогам и родителям даны рекомендации о том, как приобщать детей к чтению сказок. Этот сборник для детей, родителей, педагогов, библиотекарей помогает раскрыть мир русских народных сказок как сокровищницу педагогических идей. Для младшего школьного возраста.

100 сказок о книге и чтении



ЕЛЕНА ПРЕМУДРАЯ

В стародавние годы в некоем царстве, не в нашем государстве, случилось одному солдату у каменной башни на часах стоять; башня была на замок заперта и печатью запечатана, а дело-то было ночью. Ровно в двенадцать часов слышится солдату, что кто-то гласит из этой башни: «Эй, служивый!» Солдат спрашивает: «Кто меня кличет?» — «Это я — нечистый дух, — отзывается голос из-за железной решётки, — тридцать лет как сижу здесь не пивши, не евши». — «Что ж тебе надо?» — «Выпусти меня на волю; как будешь в нужде, я тебе сам пригожусь; только помяни меня — и я в ту ж минуту явлюсь к тебе на выручку». Солдат тотчас сорвал печать, разломал замок и отворил двери — нечистый вылетел из башни, взвился кверху и сгинул быстрее молнии. «Ну, — думает солдат, — наделал я дела; вся моя служба ни за грош пропала. Теперь засадят меня под арест, отдадут под военный суд и, чего доброго, — заставят сквозь строй прогуляться; уж лучше убегу, пока время есть». Бросил ружьё и ранец на землю и пошёл куда глаза глядят.



ЛИСА И ТЕТЕРЕВ

Бежала лиса по лесу, увидела на дереве тетерева и говорит ему: «Терентий, Терентий! Я в городе была». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Была, так была». — «Терентий, Терентий! Я указ добыла». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Добыла, так добыла!» — «Чтобы вам, тетеревам, не сидеть по деревьям, а всё бы гулять по зелёным лугам». — «Бу-бу-бу, бу-бу-бу! Гулять, так гулять». — «Терентий, кто там едет?» — спрашивает лисица, услышав конский топот и собачий лай. «Мужик». — «Кто за ним бежит?» — «Жеребёнок». — «Как у него хвост-то?» — «Крючком». — «Ну так прощай, Терентий! Мне дома недосуг¹».



100 сказок о книге и чтении



СЛОВАРЬ СТАРИННЫХ И МЕСТНЫХ СЛОВ

- **Аки** — как, словно, будто.
Али (аль) — или.
Алта́рь — священное место в православном храме за иконостасом.
Алты́н — старинная серебряная монета, равная 3 копейкам.
Арши́н — старинная мера длины, равная примерно 71 сантиметру.
Афи́шка — объявление, напечатанное на бумаге, ткани и т.п.
- **Ба́рыш** — прибыль, заработок.
Бата́льо́нный — командир батальона.
Бело́ярая (пшеница) — отборная, спелая, сильная.
Бере́мя — ноша, охапка, сколько можно обхватить руками.
Беспоро́чно — честно, без проступков.
Бичева́ть — бить, наказывать.
Благослове́ние — напутствие, разрешение; благословлять — давать согласие, соизволение.
Богатой рукой (живёт) — на богатую руку, богато, в достатке.
Бо́льшая (сестра) — старшая.



175



СЛОВАРЬ СТАРИННЫХ И МЕСТНЫХ СЛОВ

- **А́жно** — так что.
А́ки — как, словно, будто.
А́ли (аль) — или.
Алта́рь — священное место в православном храме за иконостасом.
Ана́фема — церковное проклятие; проклятый, негодяй.
Апо́сто́лы — ученики Иисуса Христа, посланные им проповедовать.
Архиере́й — высший чин православного духовенства.
Арши́н — старинная мера длины, равная примерно 71 сантиметру.
- **Балдахíн** — убранство из ткани над кроватью, престолом.
Ба́рыш — прибыль, заработок.
Бата́льо́нный — командир батальона.
Ба́ять — рассказывать.
Бездáнно-беспóшлинно — свободно, не уплачивая налога.

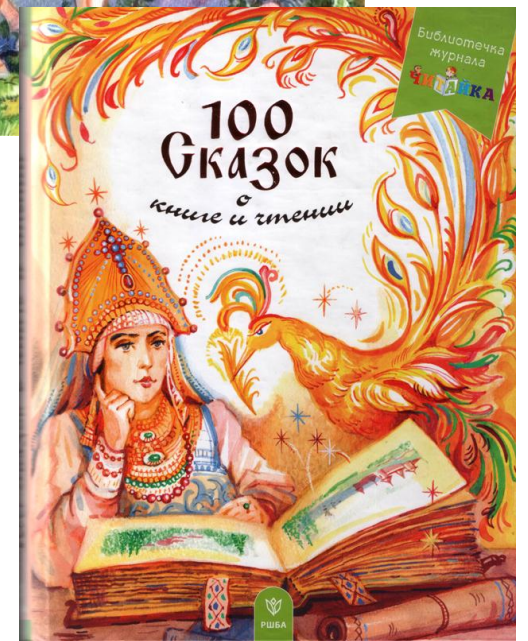
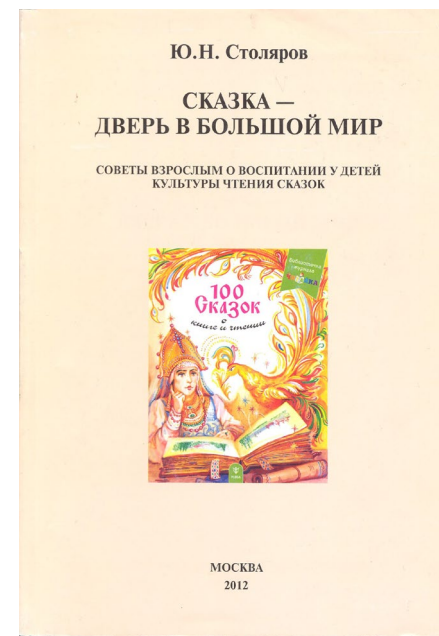
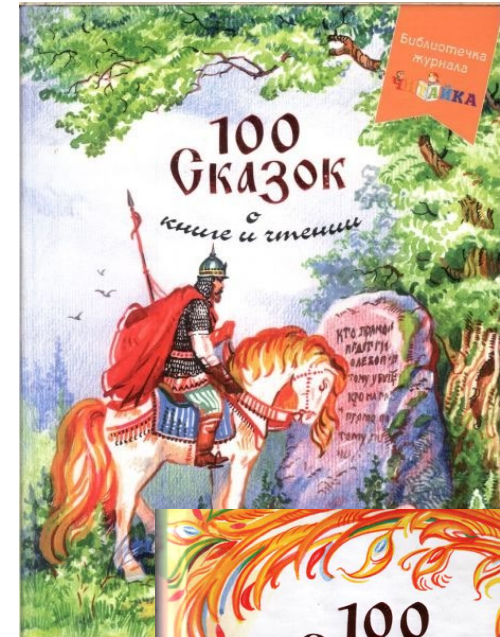


232

100 сказок о книге и чтении

Предлагаем вам методические разработки:

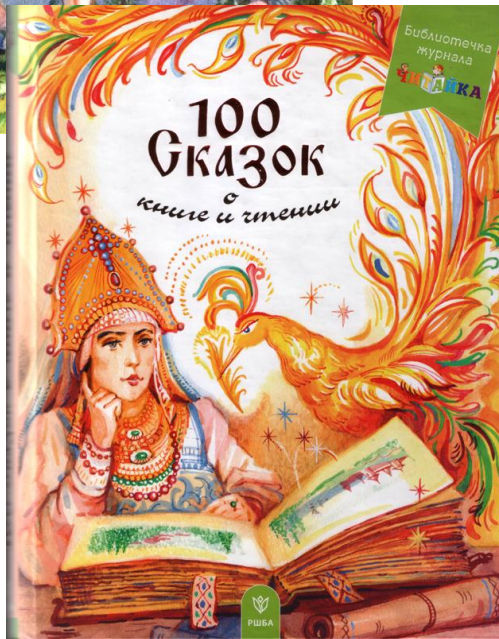
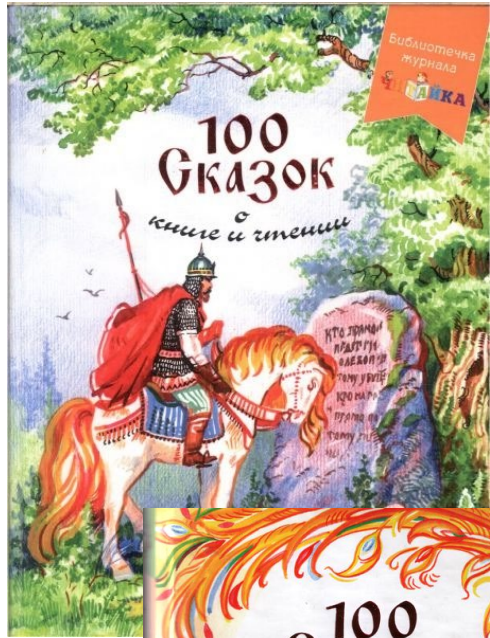
- Рекомендуемый список сказок о книге и чтении.
- Полный текст рекомендуемых сказок о книге и чтении.
- Методически подсказки: Ю.Н. Столяров «Сказка - дверь в большой мир». Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок..;



100 сказок о книге и чтении



100 сказок о книге и чтении



В одном из писем в редакцию «Школьной библиотеки» автор — учитель-словесник (причём специализировалась она на русском фольклоре) и одновременно школьный библиотекарь — сообщала, что за свой 27-летний трудовой стаж в каких она только конкурсах ни участвовала, каких только конкурсов ни проводила сама. Но чтобы в сказках хоть каким-либо образом была отражена тема чтения, присутствовал образ письменного источника, — увольте, уж она-то правду знает. С большим недоверием она сняла с полки первый попавшийся сборник сказок, нашла в нём рекомендованную сказку ... и ни днём, ни ночью не могла оторваться от перечитывания сказок!

Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория

Автор: Бородина В.А.

Материалы книги — своеобразная творческая лаборатория Летней школы чтения в библиотеках. Именно школы, а не организации чтения летом. Это школа учения, обучения, воспитания, развития, социализации и общения в мире Чтения.

Главное назначение школы-лаборатории летнего чтения — активизировать деятельность библиотекарей и библиотек, участвующих в воспроизводстве культуры чтения в России, показать возможности организации читательского развития в условиях летнего отдыха дошкольников и школьников, дать инструментарий повышения качества чтения в форме мастер-классов, практикумов, проектов, обзоров, диагностических методов. Освоение материала творческой лаборатории повысит профессиональную читательскую квалификацию библиотекаря.

Книга адресована школьным и детским библиотекарям, а также будет полезна учителям школ, воспитателям детских образовательных учреждений, родителям и организаторам летнего отдыха детей.



Всероссийский конкурс «100 СКАЗОК О КНИГЕ И ЧТЕНИИ» (для учащихся 1-4 классов)

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ

1. Цели конкурса:

- повышение престижа чтения и книги у учащихся начальных классов;
- привлечение родительской общественности к вопросам приобщения детей к творческому чтению;
- распространение положительного опыта работы школьных библиотек по формированию у детей устойчивого интереса к чтению.

2. Участники конкурса:

- учащиеся 1–4 классов;
- руководители детского чтения — библиотекари и учителя общеобразовательных учреждений.



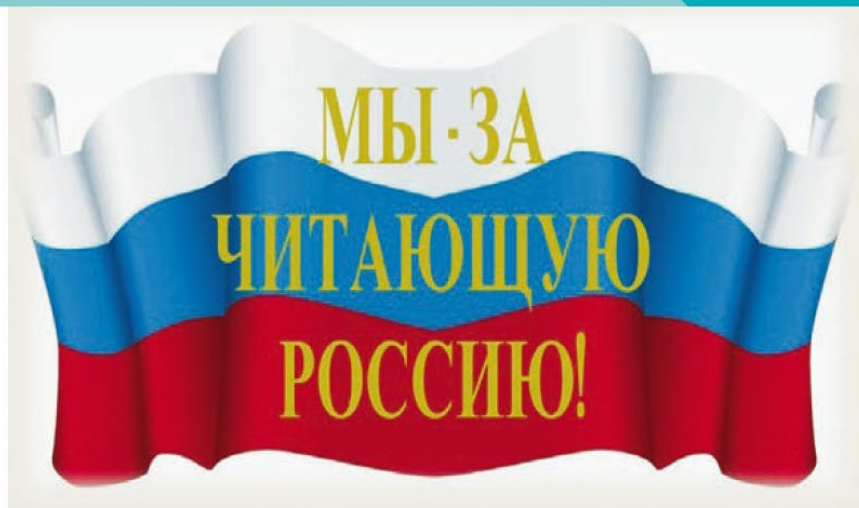
АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



РШБА

ФОРУМ АГЕНТСТВА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
«Сильные идеи для нового времени»

Новые компетенции. Школа. Дизайн будущего



«Читающая мама
– читающая школа
– читающая Россия»

Мы убеждены, что:

«Читающая школа» —

это умная среда, территория новых смыслов.

Школьная библиотека —

пространство, где воспитывают увлеченного, грамотного читателя.

Школьный библиотекарь —

профессионал, обладающий компетенциями

для пробуждения интереса к чтению

и формирующий сообщество

читающих детей,

читающих родителей

и читающих учителей.





- Современная библиотека – вход в **ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ СМЫСЛОВ**
- Книжный клуб – клуб мышления
- Книжный клуб «Читающий учитель», Движение читающих педагогов
- Книжный клуб «Читающая мама»
- Конкурс «Самый читающий класс»
- Проект «Читающая переменка», книжные зоны не только в библиотеке
- Буккросинг
- Всероссийская школьная летопись. Проект «Книга класса»
- Проект «Одна школа – одна книга»
- Проект «Волонтеры чтения»
- Проект «Страна Читалия». Буктрейлеры
- Конкурс лучших плакатов «Говорим правильно» и др.

Читающая школа - Школа в библиотеке



Подписка на журнал «Школьная библиотека»

Подписка онлайн:

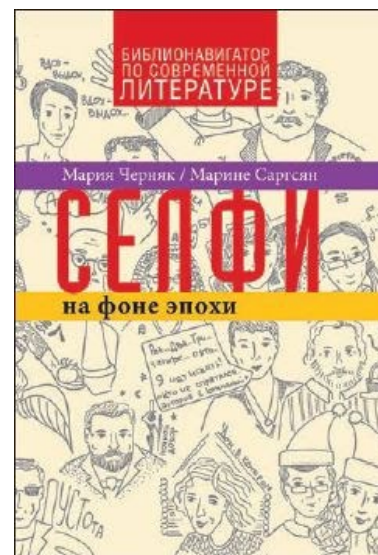
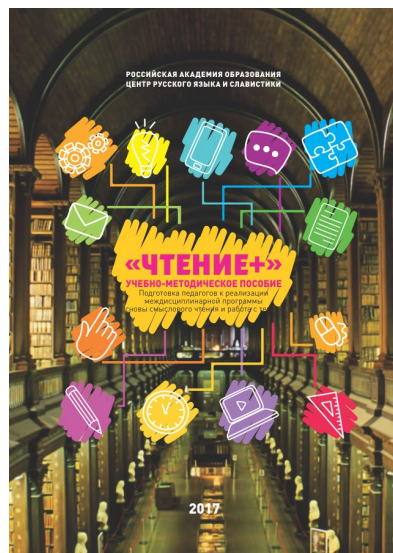
- Сайт «Почта России»: podpiska.pochta.ru

По каталогам в почтовых отделениях:

- «Почта России» - П3683
- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Урал-пресс» – 85130 на год для юр.лиц
(ural-press.ru)
- «Пресса России» – 43951
(для зарубежных подписчиков)

Периодичность выхода – 6 номеров в год.





«В помощь педагогу-библиотекарю»: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3760
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>
2. «Роспечать» – 80519, на год – 80834
3. «Урал пресс» – 80519, на год – 80834 (www.ural-press.ru)



Выставка в школьной библиотеке: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 2»

РШБА продолжает выпускать приложение – «Выставка в школьной библиотеке» издаются папки с иллюстративными материалами и текстами, позволяющие развернуть выставку из предложенных материалов, добавив конкретные издания и публикации из фондов своей библиотеки. Выпуски этой серии посвящаются юбилеям крупнейших известнейших писателей мира.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3759
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3759>
2. «Роспечать» – 80841, на год – 20245
3. «Урал пресс» – 80841 (www.ural-press.ru)
4. «Пресса России» – 14733

«Читайка» — ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста



Задача журнала — через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей.

В каждом номере журнала: стихи, сказки и рассказы лучших современных детских писателей, кроссворды и игры по знаменитым литературным произведениям, поэтический мастер-класс, а также специальное приложение с подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения.

Подписные индексы по каталогам:

- «Почта России» - П3758
<https://podpiska.pochta.ru/press/P3758>
- «Роспечать» – 20246, на год – 80389
- «Пресса России» – 10457
- «Урал пресс» – 20246, на год – 80389
(www.ural-press.ru)



Подписаться на издания РШБА можно с любого месяца

Онлайн подписка на сайте «Почта России»:

podpiska.pochta.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

www.rusla.ru

rusla@rusla.ru

td.zhukova@mail.ru

Тел.: 8 (903) 615 90 36



fb.com/rusla.ru



vk.com/vk1rusla

