

Год семьи



Елена БАЧЕВА,
г. Пермь

Уроки семейной любви

Уважаемые друзья! Сегодня мы начинаем публикацию «Уроков семейной любви».

«Мы учимся плавать, рисовать, учимся всему, целенаправленно и планомерно, а самый сложный процесс — процесс воспитания ребенка — пускаем на самотек. Мы почему-то уверены в том, что мы это умеем. А этому необходимо учить» (Л.А. Путина).

Необходимо учиться и «строительству» хорошей семьи. Методикой уроков семейной любви можно пользоваться просто дома. Сесть всем вместе за стол, нарисовать схему «Солнышко», где солнышком будет «Моя семья», и подумать, поразмышлять — каждый над своим листком или все вместе, чем является для каждого члена семьи его родной дом, его «крепость» (по английской пословице «Мой дом — моя крепость»).

I. Вместо вступления

Автором данной методики является Елена Владимировна Бачева, отличник народного просвещения. Она в свое время была заведующей кабинетом воспитательной работы института усовершенствования учителей, автором и учредителем первой в Пермской области частной гимназии «Via Elenae», начальником отдела образования Орджоникидзевского района г. Перми, руководителем Пермской областной общественной организации «Родительский дом». В настоящее время Елена Владимировна — учредитель и главный редактор информационно-методического журнала «Родительский дом». Школа № 140 является педагогической площадкой для апробирования идей Елены Владимировны Бачевой. Один из таких проектов — уроки семейной любви. У нас их любят и родители, и дети. Да и учителя в своей воспита-

тельной работе отдают предпочтение этой технологии: она проста в использовании, включает в работу и сильных, и слабых, и детей, и взрослых. Но самое главное в уроках семейной любви — у человека начинает **работать сердце**, у самых заблудших **просыпается совесть**, практически у всех **происходит переоценка ценностей**.

Люди начинают понимать, что главным законом в жизни семьи, класса, общества и мира в целом является Любовь.

Благодаря этому количество счастливых и успешных людей день ото дня будет больше. А это и есть самый важный результат уроков семейной любви!

О.М. Березовская,
директор школы № 140 г. Перми,
отличник народного просвещения

Что это такое — уроки семейной любви

Для начала определимся, что это такое: это форма обучения родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой идет по жизни.

Почему «уроки»? Жизнь нам каждый день преподносит уроки. Иногда рубцы от них на сердце не заживают годами. Но самое печальное во всем этом — многие из нас не умеют делать соответствующие выводы: зачастую озлобляются, уходят в себя, годами терзают родителей и близких своими вечными «почему?» И снова наступают на старые грабли. Как итог — количество счастливых и успешных людей в нашем окружении год от года все меньше. А надо-то всего ничего: в детстве, юности и даже в совсем взрослой жизни самим пройти через эти уроки, но за школьной партой.

Еще почему «уроки»? Да потому, что в любой встрече, если мы хотим достичь результата, должен быть строго определенный план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приемов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно вместе «отрефлексировать», сделать какие-то выводы для себя, для своей семьи.

Другими словами, все как на уроке, так как это образовательный процесс.

II. Методика уроков семейной любви

Образовательный процесс строится на основе технологии развития интеллекта.

Лет 20 назад с командой из института усовершенствования учителей я побывала в Горьком у Кимы Яковлевны Вазиной. Курсы были посвящены только уроку, а меня всегда интересовала и по жизни вела воспитательная работа. Месяц — срок вполне приличный для самоанализа и просто раздумий о новых подходах к организации воспитания. Вот так и было решено адаптиро-

вать данную технологию к работе с детьми и их родителями во внеурочное время.

В основе — работа в микрогруппах по 3–4 человека, временных или постоянных. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения.

Каждая микрогруппа ищет **свой** способ, **свой** путь решения, **свой** ответ на поставленную задачу. При помощи ведущего согласовывают **свои** точки зрения друг с другом.

Ведущий может добавить к обсуждению новый блок знаний по теме занятий: зачитать мнение известного и уважаемого человека, выдержки из газетной или журнальной статьи, строчки из писем, выступлений политиков, ученых и т.д.

Весь процесс общения в ходе занятия строится по формуле: **норма своя: норма другая (Нс: Ндр)**.

Обучающиеся соблюдают следующие правила работы в микрогруппе и группе:

- каждый поочередно говорит **свое** мнение, **свое** решение, **свою** точку зрения, **свою** версию;
- «пропустить круг» (то есть не высказаться) можно только один раз;
- договариваемся заранее: нет точек зрения правильных и неправильных, они просто есть, имеют право быть.

Слушая других, родители (дети) корректируют, дополняют свою точку зрения, свое мнение, свой вывод. Именно при таком построении занятий постоянно идет процесс развития интеллекта человека, самокорректировка его личности.

Занятие продолжается от 30 до 45 минут, заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией: по кругу, по микрогруппам, письменно или вслух.

Данное занятие автором методики названо уроком семейной любви: дети и родители — члены одной семьи, они учатся любить друг друга, задумываются о себе, о своей жизни, о своих поступках, поэтому главное назначение таких уроков — **создать условия для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром.**

Содержанием данных уроков является знание основ семейного счастья и правила выстраивания уклада жизни семьи.

Учебное занятие выстраивается по следующей опорной схеме:

1. Тема, название урока семейной любви.
2. Аудитория (только женщины, мамы и дочери, папы и мамы, только отцы, папы и сыновья и т. д.)

3. Подготовительная работа. Она может быть проведена заранее, например: опрос детей по теме занятий для родителей или уже в аудитории. И здесь основная задача подготовительной работы — сформировать потребность у данной аудитории в данной теме.

4. Цель занятия вытекает из основного назначения уроков семейной любви.

5. Ход урока.

6. Результат (другими словами, достигнута ли цель урока).

7. Рефлексия.

В ходе подготовки и проведения занятий учитываются следующие требования к нему:

- тема занятий является актуальной для данной аудитории;

- содержание занятий отвечает возрастным особенностям слушателей, в основе своей полезно и познавательно;

- форма проведения занятий соответствует их содержанию, месту проведения, составу участников;

- технология занятия включает каждого в его подготовку и проведение, в основе занятия — взаимодействие педагога и слушателей школы родительской любви;

- используются формы морального и материального поощрения участников занятий;

- наличие эмоционально яркого приема в ходе занятия;

- занятие обязательно заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией;

- цель занятия достигнута, если его участники подкорректировали свою точку зрения, свое мнение по обсуждаемой проблеме, признали данный разговор полезным для себя.

В ходе подготовки и проведения занятий используются следующие три группы методов:

1-я группа — **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации, разработка памяток, наказов, написание письма, мини-сочинения, составление графиков, схем, таблиц, использование произведений искусства: репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений, упражнений, задач, практических заданий и др.

2-я группа — **методы стимулирования и мотивации учения:** создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности; познавательные игры, театрализация и драматизация; дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; требования, поощрения, самозадания.

3-я группа — **методы контроля и самоконтроля в обучении:** их основное назначение — в получении информации преподавателем и слушателями школы о результативности процесса обучения: индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи **методики незаконченного предложения:**

После этого занятия...

Я думаю, что...

Хорошо, что это...

Чтобы быть хорошим родителем...

Нашу семью можно назвать счастливой, так как...

и т. д., а также используются следующие методы рефлексии:

наказ самому себе, друзьям, родителям, учителям, сыну, мужу, свекрови...;

письмо самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, в свое будущее, к любимому, к детям из детдома, брошенным старикам и т.д.;

заповеди, правила, кодексы;

сочинения-размышления и другие.

По окончании учебного цикла может использоваться самоаттестация, самопрезентация слушателей школы родительской любви.

В работе школы используются следующие организационные формы: занятие, экскурсия, семинар, практикум, тренинг, конкурс, фестиваль, диспут, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, турниры, аукцион, выставка, «круглый стол», конференция, семейная гостиная и др.

Е. В. Бачева,

из программы «Отличники детства».

Тематика уроков семейной любви

Два мира, две половинки одного счастья

- Азбука мужской и женской психологии.
- Девочка, девушка, женщина — ее тайны и ее достоинства.
- Мальчик, юноша, мужчина — такой, как есть.
- Как стать мечтой?
- Как вырастить свою любовь?
- Мы выбираем, нас выбирают.
- Искусство строить мосты между двумя мирами.

Семья и ее законы

- Зачем человеку семья?
- Счастливая семья. Какая она?
- Социальные роли и полномочия членов семьи.
- Как вести домашнее хозяйство.
- Какая я жена и мама?
- Какой я муж и отец?
- Родительский дом — начало начал.
- Семейные традиции — основа уклада семьи.
- Наша семья сегодня и завтра.
- Читаем и комментируем Семейный кодекс РФ.
- Почему муж уходит из дома?

Искусство быть хорошим ребенком

- Какие мы дети?
- Легко ли быть родителем?
- Загляни маме в глаза.
- Почему люди ссорятся?
- Хорошо ли со мной людям?
- Кому со мною рядом одиноко?
- Почему меня не понимают родители?
- Бабушки в нашей судьбе.
- Любовь в нашей семье.
- Наши права и права родителей.

Е.В. Бачева,

из программы «Основы семейного счастья»

И еще один вариант тематики уроков семейной любви — это наработки классных руководителей Куединского района, участников семинара по воспитательной работе:

- Родительский дом — наша пристань.
- Все начинается с любви.
- Как выражается любовь?
- Что отдашь — то и получишь.

- Быть родителем — это просто?
- Одинокие старики. Кто они?
- Наши мамы.
- Сыновья-защитники.
- Папа — наша опора.
- Доченьки-доченьки...
- Хорошая погода в доме.
- Женское счастье... что это такое?
- Свекрови и снохи. Союзники или враги?
- Настоящая хозяйка. Кто она?
- Чья она — домашняя работа?
- Когда какое слово молвить?
- Бабушки и дедушки в нашей судьбе.
- Внуки и внучки.
- А любовь всегда бывает первой...
- Мужчина моей мечты.

Немного остановлюсь на использовании в ходе уроков семейной любви различных схем и таблиц.

1. Схема «Вглубь понятий»

Нет в мире абсолютного ни добра, ни зла, все относительно: и любовь может быть злом (например, любовь к спиртному — явное зло и для человека, и для его близких). А любовь к делу на первый взгляд — это добро, но так ли это? Посвящая себя только любимому делу, мы забываем о детях, о своем здоровье. Путешествие внутри понятия помогает это прочувствовать, осознать и сделать выводы.

2. Схема «Мир полюсов»

Работа по данной схеме сначала идет индивидуально, затем осуществляется в микрогруппе. В группе сначала проговаривается значение слова «добро», а затем — «зло». Если аудитория не очень подготовленная, то можно дать ей возможность привести примеры из книг, фильмов, из собственной жизни, и только потом дать свое толкование слова.

Добро	Зло

Как варианты:

- что и кого любит ребенок — что и кого не любит ребенок;
- нравственно — безнравственно;
- хочу — не хочу;
- красиво — безобразно;
- счастливый — несчастливый и т. д.

1. Схема «В ГЛУБЬ ПОНЯТИЙ»

Слово	Что это такое	Зачем и почему это человеку		В чем, где и как это проявляется	Результат для	
		надо	не надо		человека	его окружения
Любовь	Чувство к детям, мужу, делу; главный закон отношений человека с миром	Чтобы быть счастливым; чтобы выстроить успешные отношения с этим миром	Чтобы спокойно жить; чтобы принадлежать только себе; чтобы думать только о своих интересах	В отношениях к людям, к самому себе, делу, миру; В поступках, словах, делах	Счастлив, успешен, здоров, богат	Растет количество счастливых людей; выигрывает дело; разочарование, горе, беда

3. Схема «Наши права»

Используйте для разговора о правах детей, родителей, мужей и жен, мужчин и женщин, начальников и подчиненных, школы и семьи.

Имею право	Несу ответственность	Для этого я обязан

4. Схема «Солнышко»

В центре может быть «Я», «Любовь», «Семья», «Ребенок», «Мама», «Отец», «Дом», «Родина» и ...

Например:



Здесь по лучику «солнышка» можно прописать качества личности, ласковые обращения, определения, социальные роли, место данного человека (явления) в нашей жизни — все зависит от темы урока и цели, которую вы ставите.

5. Схема «Родственные души»

Дети — это зеркало родителей, порой кривое, но, увы, — справедливое. Если нам, взрослым, что-то не нравится в нашем ребенке — сыне, внучке, — приглядитесь к нему терпеливо и внимательно, и вы увидите себя. Все мы — родственные души.

а)

Сын	Муж	Свекор

б)

Дочь	Жена	Теща

в)

Ребенок	Мама	Папа

III. Как пользоваться схемой урока

То, что представлено вашему вниманию, — это действительно только схемы уроков семейной любви.

И, что интересно, они работают и на детскую аудиторию с 1-го по 11-й класс, и на родительскую.

«А как же возрастные особенности?» — вправе возмутиться грамотный читатель.

Все дело в технологии!

Именно в ней! Да еще в том, что и те, и другие разговор ведут о вечных ценностях. Практика показывает, что малыши порой бывают мудрее, чем их мамы и папы. **Главное — соблюдать технологию.**

Схему можно использовать целиком, частично — или полностью от нее отказаться и сделать что-то свое. Но **не забудьте, пожалуйста, о технологии.**

Практически к каждому уроку семейной любви подобран рабочий материал. Его можно использовать как раздаточный и как дополнительный к самому ходу урока. Только помните, что сначала должна быть норма, точка зрения, взгляд, мнение участника разговора и только потом то, что вы приготовили дополнительно. **Это основа технологии.**

И еще. Схема урока семейной любви — это опорная схема, это основа для вашего творчества. Не пропустите ни одного материала о вечных ценностях человечества, а именно: читаете журнал для женщин, перелистываете подшивку старых газет, отрываете очередной листок в календаре — везде ищите подсказку, помощь, совет, создавая **свой** урок семейной любви.

Используйте технологию развития интеллекта. И тогда уже точно доброты и любви в мире прибавится, ведь у детей и их родителей во время урока работает душа, светлеют их глаза, чище становится сердце. Задумываясь над собой, над своей жизнью, они думают и о своих родных. Они приобщаются к вечным человеческим ценностям.

IV. Уроки семейной любви

Тема «Родительский дом — начало начал»

Аудитория. Родители учащихся 1 — 11-го классов.

Подготовительная работа. С детьми проводится тест «Нарисуй дом», результаты его используются в ходе урока.

Звучит запись песни «Родительский дом». Как вариант можно задать аудитории вопрос: знают ли они слова этой песни, могут ли спеть?

Затем проводится блиц-опрос собравшихся в аудитории:

В вашей жизни есть родительский дом? (Да, нет.)

Влияет ли родительский дом на жизнь, судьбу человека?

(Да, нет, не знаю.)

Цель урока. Психологи утверждают, что 90—95% людей строят свою жизнь по родительскому сценарию. У нас сегодня есть возможность задуматься, так ли это. И **цель** нашего урока — **определение значения родительского дома в судьбе человека.**

Ход урока

1. Прошу **всех** закончить на четвертинке обычного листа бумаги фразу: «Дом для меня — это...». Минуту на размышление, затем «по цепочке» проговариваем свои записи. Если аудитория замкнутая, недоверчивая, соберите листочки и прочитайте **все**.

2. И снова по кругу: «Что значит для ваших детей ваш дом, он ведь для них родительский?»

3. Раздайте детские рисунки. Сделайте комментарии.

4. Что значил и значит для вас родительский дом? («по цепочке»).

5. Работа в микрогруппах, затем — в группе:

а) как вы понимаете строчку из песни: «Родительский дом — начало начал»;

б) всякий ли родительский дом является «надежным причалом»?

6. Каким должен быть родительский дом, чтобы сюда возвращаться вновь и вновь?

7. Прочсть вслух лирическую часть визитки общественной организации «Родительский дом».

Результат. Цель урока достигнута.

Рефлексия. Закончите фразу «Родительский дом в жизни человека...» («по цепочке»).

Рабочие материалы к уроку

1. Пословицы и поговорки о доме.

- ◆ Дом вести — не лапти плести.
- ◆ Домом жить — обо всем тужить.
- ◆ С домом не справился, не управисься и с волостью.
- ◆ Каков хозяин, таков и дом.
- ◆ Не красна изба углами, красна пирогами.
- ◆ В гостях хорошо, а дома лучше.
- ◆ Всякий дом хозяином держится.
- ◆ Без хозяина дом сирота.
- ◆ Не по дому господин, а дом по господину.

- ◆ Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
- ◆ Каково на дому, таково и самому.
- ◆ Дом — чаша чашей.
- ◆ Кошка да баба всегда в избе, а мужик да собака всегда на дворе.

2. Из визитки общественной организации «Родительский дом».

Родительский дом...

У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь мы сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Здесь проходит наше детство, сюда мы стремимся в юности, и даже став мамами и папами, мы спешим в свой родительский дом.

Он — начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность. Невезение и Успех берут свое начало тоже здесь.

Родительский дом — надежный причал, если он строится на Доверии, Любви и Красоте. Здесь уютно старику, тепло ребенку, комфортно матери и отцу. Здесь хозяйка — истинная Женщина, хозяин — настоящий Мужчина. И в доме всегда добрая погода. Здесь знают историю своего рода, своей страны. Все вместе, всем миром берегут и развивают традиции, соблюдают человеческие законы, защищают свой Дом от непогоды, войны, от дурных людей.

Выросшие в таком доме гордятся своими предками, своей страной, ценят жизнь, дорожат семьей, несут ответственность за будущее своих детей. Они умеют любить и делать других счастливыми.

Благодаря таким людям родительским домом становятся школа, край, где ты родился, твоя страна и вся планета.

3. Из дневника государыни императрицы Александры Федоровны Романовой.

Главным центром жизни любого человека должен быть его дом. Это место, где растут дети — растут физически, укрепляют свое здоровье и впитывают в себя все, что сделает их истинными и благородными мужчинами и женщинами. В доме, где растут дети, все их окружение и все, что происходит, влияет на них, и даже самая маленькая деталь может оказать прекрасное или вредное воздей-

ствие. Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах. Где бы ни воспитывался ребенок, на его характере сказываются впечатления от места, где он рос. Комнаты, в которых наши дети будут спать, играть, жить, мы должны сделать настолько красивыми, насколько позволяют средства. Дети любят картины, и если картины в доме чистые и хорошие, то чудесно на них влияют, делают их утонченнее. Но и сам дом, чистый, со вкусом убранный, с простыми украшениями и с приятным окружающим видом, оказывает бесценное влияние на воспитание детей.

Великое искусство — жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с самих родителей. Каждый дом похож на своих создателей. Утонченная натура делает и дом утонченным, грубый человек и дом сделает грубым.

Дом, каким бы он ни был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что, в каких бы краях человек потом ни странствовал, сколько бы лет ни прошло, сердце его должно все равно тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом — убежище для души.

Тема «Легко ли быть родителем?»

Аудитория. Дети с 1-го по 11-й класс.

Подготовительная работа. Блиц-опрос по кругу: «Легко ли быть родителем?» (Да, нет, не знаю).

Затем те, кто ответил «нет», объясняют, почему. Кто ответил «да», объясняют, почему.

Цель урока. Осознать роль родителей в жизни человека.

Ход урока. Закончить на индивидуальном листочке фразу «Родители для меня...»

Учитель собирает, смешивает и зачитывает **все** листы.

В микрогруппе, а затем в группе обсудить, что означают фразы: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями».

Вывод учителя: родители бывают разные.

4. Обсуждаем в микрогруппе, а затем в группе:

- нужны ли детям родители и зачем;
- зависит ли от родителей, какими людьми вырастут их дети.

5. Обсуждаем в микрогруппе, а затем в группе права и обязанности родителей.

Разделим лист бумаги пополам. Слева пишем «Права родителей», справа — «Обязанности родителей».

После того как микрогруппы заполняют листочки, учитель предлагает микрогруппам обговорить поочередно права родителей, затем их обязанности.

6. Индивидуальная работа на листочках. Закончи фразу:

«Когда я буду родителем, я...» Зачитать все мнения.

Результат. Вспомнили цель урока и закончили по кругу фразу «Родители для ребенка...»

Вывод учителя. Хорошими родителями быть непросто, зато плохими — очень легко.

И самое главное — от них действительно зависит, какими людьми вырастут их дети. Хотя и от самих мальчиков и девочек зависит многое.

Но в том и в другом случае дети остаются любящими детьми, умеют прощать, умеют заботиться о своих мамах и папах, быть внимательными в их радости и беде.

Рефлексия. Сейчас мы напишем добрые **письма нашим родителям** (вариант — подготовим в течение недели конверт добрых слов).

Примечание. Рабочие листочки (см. «Ход урока») детей с заданиями 1, 3, 4, 5, 6 сохранить для урока семейной любви для родителей.

Письма уложить в конверт и вручить на уроке родителям.

Конверт добрых слов формируют в течение недели и тоже вручают на уроке для родителей.

Последствие: Урок семейной любви «Какие мы дети?»

Рабочие материалы к уроку.

Из книги «Цветник духовный» (год издания 1909):

Капля воды на гладкой поверхности идет туда, куда поведешь ее пальцем, так и юное, нежное дитя можно направить и в ту и в другую (в хорошую и дурную) сторону и увлечь куда угодно.

Юного отпрыска можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец изобразит — худое или доброе, светлое или грешное, ангела или беса, — то и останется на ней. Так и дитя: какое родители дадут ему первоначальное воспитание, к каким нравам: богоугодным или богоненавистным, ангельским или бесовским приучат его, — такими оно и будет жить.

Сосуд не теряет своего запаха, дурного или хорошего, которым он прежде напитался: таково и воспитание детей! Поэтому необходимо с детства приучать их к доброму.

Родители не только за свои грехи будут наказаны, но и за детей своих, если не воспитывают их в благочестии.

Если дети худо живут, то это должно приносить тебе более скорби, нежели сколько приносит тебе смерть их.

Благочестивые дети — наибольшее утешение для благочестивых родителей, наилучшее украшение живых родителей — наилучший памятник умершим родителям.