



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

**С.Ю. ПРОХОРОВА,**

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования  
Ульяновского ИПКПРО

**Е.А. ХАСЬЯНОВА,**

учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 30», г. Ульяновск

# Как измерить информационную компетентность выпускников начальной школы?

**В** Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы [1] выделяются главные направления, которые предусматривают не только обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой, но также касаются изменения методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий.

Информационную компетентность рассматривают в своих работах Е.Е. Вахромов, В.С. Гершунский, С.Д. Каракозов, С.А. Писарева, Дж. Равен, М.А. Холодная и др. Они указывают, что она предполагает владение не только способами работы с персональным компьютером, но и с информацией в целом. Эта способность должна быть достаточной для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года реализуется проект «Разработка инструмента оценки информационной компетентности учащихся» [2]. В нем **информационная компетентность определяется как способность учащихся и педагогов использовать информационные технологии для доступа к информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи.**

Важно подчеркнуть, что информационная компетентность подразумевает не только цифровые каналы получения данных, но и различного рода тексты, средства массовой информации и другие источники информации.

В условиях возрастания объема недостоверной информации задача научить школьника ориентироваться в информационных потоках становится еще более важной. Особое место в этой работе отводится школе и библиотеке. М.П. Гурьянова отмечает: «Если общество временно не в состоянии обеспечить нормальный процесс социализации подрастающего поколения, то необходимо создавать в школе и в окружающем социуме социально-педагогические механизмы и структуры, которые компенсировали бы недостающие звенья этого процесса». О направленности работы школы в отношении средств массовой информации пишет Г.Г. Силласте: «Учитель заинтересован в том, чтобы сформировать у школьников вдумчивый и критический подход к восприятию телеинформации...» [3].

«Информационная среда нередко оказывается агрессивной и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию. Однако негативные следствия информационного шока не должны заслонять позитивный развивающий потенциал информационной среды», — отмечается в пояснительной записке примерных программ начального общего образования (стандарты второго поколения) [6].

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, нами выделены следующие направления диагностики информационной компетентности выпускников



начального общего образования (С.В. Вершинин, С.Ю. Прохорова):

### **1. РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ:**

1.1. Знание о том, какие источники информации существуют.

1.2. Умение использовать различные источники информации.

1.3. Умение использовать компьютерные технологии.

1.4. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

### **2. ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

2.1. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

2.2. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

2.3. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

2.4. Умение описать и представить результаты своей работы.

### **3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** (при наличии компьютерного кабинета, учителя информатики, ведении курса «Информатика в начальной школе»):

3.1. Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах.

3.2. Умение вводить и оформлять текст на компьютере.

3.3. Умение работать со средствами Интернета.

Представляем систему диагностических заданий для выявления уровня сформированности информационной компетентности выпускников начальной школы через предмет «Литературное чтение». Проведение данной методики не требует специально отведенных учебных часов, достаточно включать данные задания в ход уроков «Литературное чтение» в конце учебного года (апрель — май) или на занятиях с библиотекарем. По каждому показателю и критерию информационной компетентности разработаны два вида заданий: базового и повышенного уровней, а также представлены правильные ответы, балльная оценка и определение уровней выполнения. Приведем примеры заданий по первому и второму направлениям.

## **1. РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ**

### **1.1.а. Знание о том, какие источники информации существуют**

**Цель:** выявить знания учащихся об источниках информации.

**Уровень:** базовый.

**Тема:** Юмористические рассказы.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Какие источники информации тебе будут необходимы для составления рассказа о писателе Н.Н. Носове? Перечисли.

5 баллов — знает 5 и более источников информации.

4 балла — знает 4—3 источника информации.

3 балла — знает 2 источника информации.

2 балла — не знает источников информации.

**Уровни выполнения:**

Высокий — 5 баллов.

Выше среднего — 4 балла.

Средний — 3 балла.

Низкий — 2 балла.

### **1.1.б. Знание о том, какие источники информации существуют**

**Цель:** выявить знания учащихся об источниках информации и умение классифицировать их по группам.

**Уровень:** повышенный.

**Тема:** Изобретение славянской азбуки.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Данные источники информации распредели по предложенным группам.

**Группы:**

Текстовая информация: \_\_\_\_\_

Графическая информация: \_\_\_\_\_

Звуковая информация: \_\_\_\_\_

Видеоинформация: \_\_\_\_\_

**Источники информации:** рисунки, книги, энциклопедии, рекомендации учителя, доклады, статьи, схемы, фотографии, фильмы, видеоэнциклопедия.

**Ответ:**

- Текстовая информация: книги, энциклопедии, доклады, статьи.
- Графическая информация: рисунки, чертежи, схемы, фотографии.
- Звуковая информация: рекомендации учителя.
- Видеоинформация: фильмы, видеоэнциклопедия.

**Оценка в баллах:**

- 11—10 баллов — знает и определяет все источники информации.
- 9—7 баллов — знает и определяет больше половины представленных источников информации.
- 6—5 баллов — знает и определяет половину источников информации.
- 4 и менее баллов — не знает и не умеет определить правильно источники информации.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий — 11—10 баллов.
- ◆ Выше среднего — 9—7 баллов.
- ◆ Средний — 6—5 баллов.
- ◆ Низкий — 4 и менее баллов.

**1.2.а. Умение использовать различные источники информации**

**Цель:** проверить умение находить используемые источники информации.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Древнерусская литература XI—XVI веков.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Перед тобой текст сообщения, подготовленный учеником по теме урока. Прочитай его внимательно. Определи, какими источниками информации пользовался ученик. Перечисли их.

*В течение всего древнего периода нашей литературы книга была рукописной. В XI—XIV веках материалом для письма служил пергамен. Бумага привозится к нам из Китая только в конце XIV века, и в XV—XVI веках она окончательно вытесняет пергамен. (Показ картинок пергамента и первой бумаги.) Писали чернилами и киноварью. До середины XIX века для письма использовали гусиные перья. Писали в старину медленно, аккуратно, вырисовывали каждую букву. (Показ фотографий экспонатов музея.)*

*Украшались книги художественными картинками-миниатюрами и киноварными красными буквами. Особо выделяли первые буквы и заголовки. Отсюда пришло выражение «красная строка». (Показ слайдов.)*

**Ответ:** учебник, энциклопедия, иллюстрации, фотографии, слайды.

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — найдены все источники информации.
- 4 балла — найдены 4 из пяти представленных источников.
- 3 балла — найдена половина представленных источников.
- 2 балла — найдены 1—2 источника информации или не найдены совсем.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 и менее баллов.

**1.2.б. Умение использовать различные источники информации**

**Цель:** проверить умение использовать различные источники информации.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Басни И.А. Крылова.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.



**Памятник И.А. Крылову.** Летний сад, С.-Пбг. Скульптор П.К. Клодт.



### Задание:

Для подготовки сообщения по теме «Баснописец И.А. Крылов» ученик использовал различные источники информации. Напиши, какую информацию он получил из данных источников и как сумел ее применить для своего сообщения.

Учебник: \_\_\_\_\_

Энциклопедия: \_\_\_\_\_

Фотографии: \_\_\_\_\_

Книги: \_\_\_\_\_

### Предполагаемый ответ:

- Учебник: информация о жизни и деятельности И.А. Крылова.
- Энциклопедия: интересные факты из биографии И.А. Крылова. Сведения о первом баснописце Эзопе.
- Фотографии: портреты И.А. Крылова в разные периоды жизни.
- Компьютерная информация: нахождение видеоматериала в компьютерной энциклопедии и включение в доклад.
- Книги: тексты басен И.А. Крылова.

### Оценка в баллах:

- 5 баллов — умеет использовать различные источники информации.
- 4 балла — умеет использовать 3 из предложенных источников информации.
- 3 балла — частично и не полно умеет использовать источники информации.
- 2 балла — не умеет использовать источники информации.

### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий уровень — 2 балла.

### 1.3.а. Умение использовать компьютерные технологии

**Цель:** проверить знание компьютерных технологий.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Древнерусская литература. Рукописные книги.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

### Задание:

Для подготовки наглядного, демонстрационного сообщения по теме урока ты можешь воспользоваться умением работать на компьютере. Перед тобой название нескольких компьютерных программ. Поставь знак «+» рядом с теми программами, которые могут тебе понадобиться.

- ✓ Калькулятор
- ✓ Блокнот (текстовый редактор)
- ✓ Word Pad (текстовый процессор)
- ✓ Адресная книга
- ✓ Paint (графический редактор)

### Ответ:

- Калькулятор -
- Блокнот +
- Word Pad +
- Адресная книга -
- Paint +

### Оценка в баллах:

- 5 баллов — правильно выделены все компьютерные программы.
- 4 балла — правильно выделены 2 из 3 возможных вариантов.
- 3 балла — правильно выделен 1 вариант из 3 возможных.
- 2 балла — не выделены или неправильно выделены программы.

### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий 2 балла.

### 1.3.б. Умение использовать компьютерные технологии

**Цель:** проверить умение использовать компьютерные технологии.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Древнерусская литература. Рукописные книги.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

### Задание:

Соедини стрелками программы и функции программ, необходимых тебе для приготовления наглядного сообщения. Если тебе известны дополнительные программы, которыми ты можешь воспользоваться, перечисли их.



Калькулятор	программа для ведения черновых записей
Блокнот	программа для редактирования текста
Word Pad	программа для выполнения операций с числами
Paint	программа для выполнения графических изображений
Дополнительные программы	

**Ответ:**

Калькулятор	→ программа для ведения черновых записей
Блокнот	→ программа для редактирования текста
Word Pad	→ программа для выполнения операций с числами
Paint	→ программа для выполнения графических изображений

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — правильно распределены все программы.
- 4 балла — правильно выделены 3 из четырех возможных вариантов.
- 3 балла — правильно выделены 2 варианта из четырех возможных.
- 2 балла — не выделены или неправильно выделены программы.

*Примечание:* добавляются дополнительные баллы за перечисленные дополнительные компьютерные программы.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### **1.4.а. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации**

**Цель:** выявить умение находить нужный источник информации в реальной жизненной ситуации.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Внеклассное чтение. Моя любимая книга.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Сережа очень любит читать приключенческую литературу. Он прочитал много произведений по этой теме русских авторов. Теперь хочет познакомиться с произведениями приключенческой литературы зарубежных авторов. Какими источниками информации должен воспользоваться Сережа, чтобы подобрать для чтения приключенческую литературу зарубежных авторов.

---



---



---



---



---



---

**Предполагаемый ответ:**

Чтобы найти литературу по данной теме, Сережа может воспользоваться рассказами о прочитанных произведениях своих друзей; может спросить совета у своего учителя; может воспользоваться советами библиотекаря; может самостоятельно найти нужные произведения по библиотечному каталогу; посоветовать прочитать интересную книгу могут родители и родственники Сережи; можно найти в Интернете список интересующей литературы.

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — правильно умеет находить различные источники информации в реальной жизненной ситуации.
- 4 балла — частично умеет находить различные источники информации.
- 3 балла — умеет находить 1—2 источника информации.
- 2 балла — не умеет находить нужные источники информации в реальной жизни.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### **1.4.б. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации**

**Цель:** выявить умение находить нужный источник информации в реальной жизни.

**Уровень:** повышенный.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.



Кадр из фильма «В бой идут одни старики»

### Задание:

Посмотрев фильм «В бой идут одни старики», ребята 4 класса решили побольше узнать о сражениях летчиков в годы Великой Отечественной войны. Какими источниками информации могут воспользоваться ученики, чтобы добыть нужную информацию?

---

---

---

### Предполагаемый ответ:

Можно использовать следующие источники информации:

- рассказы учителя;
- рассказы ветеранов Великой Отечественной войны;
- произведения художественной литературы о ВОВ;
- энциклопедии;
- экскурсии в музеи;
- художественные и документальные фильмы;
- сведения, найденные в Интернете и т.д.

### Оценка в баллах:

- 5 баллов — умеет находить нужные источники информации в реальной жизни.
- 4 балла — частично умеет находить нужные источники информации.
- 3 балла — умеет находить 1–2 источника информации в реальной жизни.
- 2 балла — не умеет находить нужные источники информации в реальной жизни.

### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.

◆ Средний — 3 балла.

◆ Низкий — 2 балла.

## 2. ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 2.1.а. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы

**Цель:** проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Фольклор. Пословицы.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

### Задание:

«Почини» сломанные пословицы.

- У семи нянек кулаками не машут.
- Чем хвалишься, от того и наберешься.
- Скучен день до вечера, если хвост — телкин.
- После драки дитя без глазу.
- С кем поведешься, на том и провалишься.
- Не суйся в волки, коль делать нечего.

### Ответ:

- У семи нянек дитя без глазу.
- Чем хвалишься, на том и провалишься.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- После драки кулаками не машут.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Не суйся в волки, если хвост телкин.

### Оценка в баллах:

- 5 баллов — умеет найти и исправить все ошибки.
- 4 балла — умеет найти и исправить 4 из 6 существующих ошибок.
- 3 балла — умеет найти и исправить 3—2 из 6 существующих ошибок.
- 2 балл — не умеет найти и исправить имеющиеся ошибки.

### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### 2.1.б. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы

**Цель:** проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации.



ции и делать информацию достоверной.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Поэтическая тетрадь.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

В стихотворении перепутаны строчки. «Выстрой» строчки, которые перепутались, в правильном порядке и восстанови первоначальный вид стихотворения.

мокнут в море корабли  
Мокнут листья и цветы.  
Целый месяц под дождем  
мокнут лужи и зонты.  
Мокнут парки и поля,  
мокнет крыша, мокнет дом.  
И далеко от земли  
мокнет мокрая земля.

**Ответ:**

Целый месяц под дождем  
мокнет крыша, мокнет дом.  
Мокнут листья и цветы,  
мокнут лужи и зонты.  
Мокнут парки и поля,  
мокнет мокрая земля.  
И далеко от земли  
мокнут в море корабли.

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — умеет находить недостоверную информацию и превращать ее в достоверную.
- 4 балла — умеет находить недостоверную информацию и частично превращает ее в достоверную.
- 3 балла — умеет находить недостоверную информацию, но не может превратить ее в достоверную.
- 2 балла — не умеет находить недостоверную информацию.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### **2.2.а. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию**

**Цель:** проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Легенды и мифы.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Традиционно основными персонажами мифа бывают боги (часто символизирующие силы природы). Перед вами отрывок из славянского мифа. Придумайте недостающие эпитеты, подходящие по смыслу.

*Заря*

«*Заря — сестра Солнца; ее часто называют (какой?) \_\_\_\_\_ красотою, царевною — золотой косою; живет она в золотом царстве, на краю (какого?) \_\_\_\_\_ света — там, где (какое?) \_\_\_\_\_ солнышко из моря подымается, плавает оно по морю в серебряной лодочке с золотыми весельцами. Называют ее и Марьей Моревной — (какой?) \_\_\_\_\_ царевной, и царь-девицей. В ее золотом дворце, под изголовьем, хранится живая вода. Путь в страну царь-девицы лежит через (какое?) \_\_\_\_\_ море, вход туда сторожит двенадцатиглавый Змей Горыныч, испускающий из своей пасти (какое?) \_\_\_\_\_ пламя.*».

**Ответ:** пропущены эпитеты (дословное угадывание не требуется, важно направление мысли учащегося): ненаглядною красотою, белого света, ясное солнышко, морской царевной, широкое море, жгучее пламя.

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — умеет находить дополнительную информацию.
- 4 балла — частично находит дополнительную информацию.
- 3 балла — умеет находить дополнительную информацию, но не четко связанную со смыслом текста.
- 2 балла — не умеет находить дополнительную информацию.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий уровень — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### **2.2.б. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию**

**Цель:** проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Поэтическая тетрадь. Изобразительные средства языка.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.



### Задание:

В этом тексте подчеркнуты сравнения. Со всеми ли подчеркиваниями ты согласен? Найди ошибки, перепиши и подчеркни так, как считаешь нужным.

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшало  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит...

### Ответ:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшало  
Вдруг соломой зашумит.  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит...

### Оценка в баллах:

- 5 баллов — умеет находить альтернативную информацию.
- 4 балла — умеет частично находить альтернативную информацию.
- 3 балла — умеет находить альтернативную информацию, но не всегда правильную и точную.
- 2 балла — не умеет находить альтернативную информацию.

### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий уровень — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

### 2.3.а. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его

**Цель:** проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Авторские произведения о животных.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

### Задание:

Выбери из перечисленных книг **авторское произведение о животных, написанное в прозе.**

- А. «Моя Вообразия» Б. Заходера.
- Б. Русская народная сказка «Лиса и журавль».
- В. «Школа клоунов» Э. Успенского.
- Г. «Мышонок Пик» В. Бианки.
- Д. «Мартышкин дом» Б. Заходера.



Восстанови возможный порядок действий, необходимый для выбора книги (расставь в квадратах порядковые номера).

- 1. Предположить возможное содержание книги по названию и иллюстрациям.
- 2. Назвать искомую книгу.
- 3. Отобрать книги о животных среди авторских книг.
- 4. Посмотреть книги, установить наличие или отсутствие автора.
- 5. Среди книг о животных отобрать прозаическое произведение.
- 6. Выбрать среди книг только авторские произведения.

### Ответ:

Г. «Мышонок Пик» В. Бианки.  
Порядок действий: 4,6,1,3,5,2.

Логика размышлений примерно такова:

Первым может быть пункт «4» — «Посмотреть книги, установить наличие или отсутствие автора». Дальше п. «6» — «Выбрать среди книг только авторские произведения». Третьим должен быть пункт «1» — «Предположить возможное содержание книги по названию и иллюстрациям», а уже четвертым — пункт «3». Правильная последовательность: 4, 6, 1, 3, 5, 2.)

Порядок отбора может быть и несколько иным. Подумайте.

### Оценка в баллах:

- 6 баллов — умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.



- 5—4 балла — не в полном объеме умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.
- 3 балла — частично обобщает и сравнивает данные, не вынося собственных суждений.
- 2 балла — не умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий уровень — 6 баллов.
- ◆ Выше среднего — 5—4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

**2.3.б. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его**

**Цель:** проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Любимые писатели. Обобщение.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

По какому признаку можно разделить этих людей на группы? Обоснуй свой ответ.

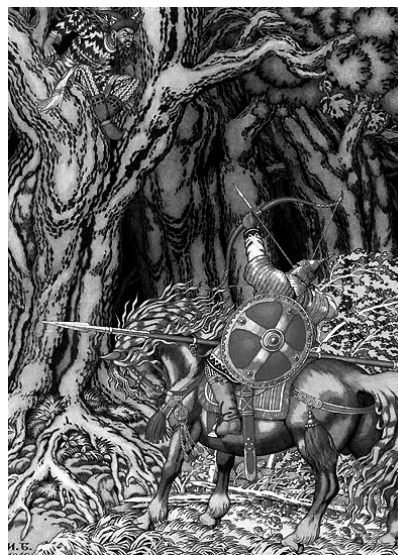
*Андрей Вознесенский, Марк Шагал, Мышильда, Илья Муромец, Саша Черный, Михаил Врубель, Садко, Сергей Козлов, Константин Паустовский, Константин Бальмонт.*

**Ответ:**

- Поэты и писатели: Андрей Вознесенский, Константин Бальмонт, Саша Черный, Константин Паустовский, Сергей Козлов.
- Художники: Марк Шагал, Михаил Врубель.
- Герои художественных произведений: Мышильда, Садко, Илья Муромец.

**Оценка в баллах:**

- 5 баллов — умеет группировать предметы по определенному признаку и аргументировать свой ответ.
- 4 балла — умеет частично группировать предметы и аргументировать свой ответ.
- 3 балла — умеет группировать предметы, но не может аргументировать ответ.
- 2 балла — не умеет группировать предметы и аргументировать свой ответ.



**Илья Муромец и Соловей-разбойник.**  
Худож. И. Билибин

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий уровень — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.

**2.4.а. Умение описать и представить результаты своей работы**

**Цель:** проверить умение описывать и представлять результаты своей работы.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Любимые писатели. Обобщение.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Соедини стрелками авторов и их любимые темы. Продолжи список: автор — любимая тема.

- |               |  |
|---------------|--|
| В. Драгунский | О детях                                  |
| А. Линдгрен   | О человеческих недостатках               |
| С. Алексеев   | О волшебстве                             |
| Е. Чарушин    | Об истории                               |
| И. Крылов     | О забавных, необыкновенных происшествиях |
| Д. Роулинг    | О животных                               |

**Оценка в баллах:** Работа оценивается по пятибалльной системе. При оценке учитывается правильность и дополнительная информация.

**Уровни выполнения:**

- ◆ Высокий уровень — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.



### 2.4.б. Умение описать и представить результаты своей работы

**Цель:** проверить умение описывать и представлять результаты своей работы, а по результатам прогнозировать факты, события или явления.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Периодическая печать. Детские журналы.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

#### Задание:

Подбери материал и расскажи об одном из современных детских журналов по плану. Краткие тезисы запиши.

1. Как называется журнал?
2. Сколько лет журналу?
3. Когда вышел первый раз?
4. Кто его создает?

5. Кто входит в состав редколлегии?
6. Сколько раз в год выходит?
7. О чем рассказывает журнал читателям?
8. Есть ли среди авторов знакомые тебе фамилии?
9. Какой номер читаешь сейчас?
10. Что в нем тебе особенно интересно?
11. Есть ли в нем материалы для сердца? А для разума?

**Оценка в баллах:** Работа оценивается по пятибалльной системе. При оценке учитывается полнота ответа, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить предположения.

#### Уровни выполнения:

- ◆ Высокий — 5 баллов.
- ◆ Выше среднего — 4 балла.
- ◆ Средний — 3 балла.
- ◆ Низкий — 2 балла.



### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р. / Официальные документы в образовании. — 2002. — № 4.

2. Проект «Разработка инструмента оценки информационной компетентности учащихся». — Режим доступа: [www.ictest.ru](http://www.ictest.ru).

3. Силласте Г.Г. Сельская молодежь в лабиринте средств массовой информации: Монография (по результатам социолого-педагогического исследования «Влияние СМИ на массовое сознание и поведенческие установки учащихся сельских школ») / под ред. Ю.В. Борисова, доктора ист. наук, проф., заслуженного дея-

теля науки РФ. — М.: ИСПС РАО, 2005. — 240 с.

4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Изд-во МГУ, 1982.

5. Баранова В.А. Формирование коммуникативной культуры у сельских детей и молодежи: Концепция. — М.: ИСПС РАО, 2007. — 36 с. — Серия «Модернизация образования и социальное развитие села». — Выпуск 61.

6. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2008. — Ч. 1. — 317 с.

7. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования.