

ВВЕДЕНИЕ

Одними из наиболее актуальных проблем, которые активно обсуждаются мировым профессиональным сообществом как библиотекарей, так и педагогов, являются проблемы диагностики состояния информационной культуры личности и проблемы измерения уровня информационной грамотности.

Сегодня мы публикуем результаты исследования, проведенного Отделом мониторинга качества образования МОУ повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» и МУК «Библиотечный центр для детей и юношества “Читай-город”», г. Великий Новгород.

По заказу этих организаций в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств были разработаны тестовые задания, позволяющие осуществить замер уровня информационной культуры учащихся 10-х классов.

Наши новгородские коллеги оказались весьма требовательными и взыскательными заказчиками: разработанные тестовые задания дважды корректировались с учетом требований как педагогов и библиотекарей, так и программистов, поскольку технология тестирования включает компьютерную оценку качества теста. В результате такой напряженной и серьезной работы в Великом Новгороде **впервые в России удалось провести крупномасштабное исследование — осуществить анализ состояния информационной культуры более чем 900 старшеклассников и произвести компьютерную обработку результатов тестирования.**

В мою задачу не входит развернутый комментарий самого исследования, результаты которого еще нуждаются в дополнительном анализе и осмыслении; как нам думается, они еще будут оцениваться самими его инициаторами. Принципиально важным я считаю подчеркнуть два аспекта.

Во-первых, важность объединения усилий педагогов и библиотекарей в деле формирования информационной культуры школьников. Плодотворность результатов такого объединения нам демонстрирует опыт Великого Новгорода: вряд ли библиотекари смогли бы самостоятельно, без поддержки специалистов Института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, провести тестирование и обработку результатов в таком масштабе — **практически все старшеклассники города!** С другой стороны, и педагогам без библиотекарей вряд ли удалось бы реализовать эту идею. И только совместная работа по решению сложных организационных и содержательных задач предпринятого исследования дала положительный результат.

Во-вторых, для нас, разработчиков тестовых заданий, на основании которых и проводилось это исследование, значительный интерес представляет поиск ответа на вопрос о том, насколько работоспособен предложенный нами инструмент для измерения уровня информационной культуры личности. Насколько он согласуется с международными подходами в данной сфере? Вот почему наряду с публикацией статьи наших коллег из Великого Новгорода мы публикуем сами тестовые задания, а также наш анализ их достоинств и ограничений.



Н.И. Гендина,

профессор Кемеровского государственного университета культуры и искусств,

ведущая рубрики «Информационная культура личности»